



---

***Program Wychowawczo-Profilaktyczny***

**L Liceum Ogólnokształcącego  
z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy**

**na rok szkolny 2021/2022**

---



***„Nic nie pozostaje takie samo. Jedyne, czego  
można być w życiu pewnym, to zmiana”***

Trudi Canavan

\* \* \*

*Program wychowawczo-profilaktyczny* przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

Opracowanie: Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Warszawa, wrzesień 2021 r.

## **Treści *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*:**

1. Wstęp
2. Podstawy prawne.
3. Wizja absolwenta.
4. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.
5. Priorytety wychowawcze.
6. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.
7. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia)
8. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.
9. Program wychowawczy klasy - wzór.
10. Organizacja i sposób realizacji programu.
11. Zadania wychowawczo –profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rodziców.
12. Ewaluacja programu.

## I. Wstęp

L Liceum jest placówką z oddziałami integracyjnymi, do której uczęszczają uczniowie z różnymi dysfunkcjami zdrowotnymi: emocjonalnymi, społecznymi, z wszelkimi niepełnosprawnościami (posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). Budynek jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych ruchowo: winda, podjazdy. Wszyscy pracownicy szkoły są odpowiednio przygotowani do pracy z taką młodzieżą. Szkoła to nie tylko miejsce, gdzie uczeń zdobywa wiedzę zaplanowaną w programach nauczania, ale także niezwykle ważne środowisko wywierające ogromny wpływ na jego rozwój emocjonalny i społeczny. Prawidłowy rozwój młodego człowieka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami, przyjaźni
- potrzeby ruchu, aktywności,
- potrzeby rozwijania zainteresowań,
- potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
- potrzeby odnoszenia sukcesów,
- zaspokojenia ciekawości świata,
- wsparcia i opieki.

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli: prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

**Profilaktyka** to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W nauczaniu stosować

będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. Program wychowawczo –profilaktyczny realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, terapeutami, logopedom, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia uczniów o SPE, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z różnymi instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Misja szkoły: „ *Wychowanie człowieka obowiązkowego i wrażliwego na potrzeby innych*”

## **II. Podstawy prawne programu wychowawczo -profilaktycznego:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59) ze zmianami z dnia 5 lipca 2018r. (Dz.U.2018 poz.1457)
- Art. 26 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn.zm.)
- Art. 10 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019poz.1148, późn.zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U.z1991r.Nr120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. W sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r.poz.467).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U.2018, poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz.226).
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2016 poz.1331).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.) –projekt zmian z dnia 26 lipca2018r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniając rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz.1485).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1643).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021-2022.
- Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek na rok szkolny 2021/2022.

Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- bezpieczeństwo,

- wsparcie i pomoc,
- rodzina i przyjaźń.

### **III. Wizja absolwenta**

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie to człowiek przygotowany do wartościowego i aktywnego życia w dynamicznie rozwijającym się świecie. Ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości, jednocześnie potrafi krytycznie myśleć o zjawiskach w niej występujących. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę samorozwoju. To człowiek, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, kompetencji kluczowych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły jest:

- Dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, będącym przygotowanym do pełnienia ról społecznych;
- Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi i etycznymi;
- Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- Człowiekiem potrafiącym dyskutować na interesujące go tematy, wymieniać się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwać potrzebne informacje, porządkować je oraz rozwiązywać problemy, z zachowaniem zasad dyskusji i szanującym odmienne zdanie współ rozmówców;
- Człowiekiem twórczym, kreatywnym, krytycznym i zdolnym do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;

- Człowiekiem rozumiejącym otaczający świat na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz dzięki umiejętnościom komunikacyjnym, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą.

#### **IV. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.**

##### Cele ogólne:

- Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, życzliwości i empatii.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych i patriotycznych.
- Kształtowanie u uczniów podstawowych umiejętności życiowych (przygotowanie do dorosłego życia).
- Rozwijanie podejmowanych przez szkołę form i metod wychowania integracyjnego.
- Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Wspomaganie uczniów, nauczycieli i rodziców w powrocie do nauki stacjonarnej.
- Działania wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego młodzieży, również biorąc pod uwagę długotrwałą izolację.

##### Cele szczegółowe:

- Zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej (Kodeks Barbosiaka);
- wykazuje poszanowanie wobec tradycji patriotycznej;
- umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych, jest tolerancyjny;



- umie podejmować właściwe decyzje życiowe, stosuje samokontrolę, stosuje zachowania asertywne;
- zna savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami i ogólne zasady współżycia społecznego;
- korzysta z różnych form pomocy (pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy, wolontariat);
- wszyscy członkowie społeczności szkolnej dbają o bezpieczną i przyjazną atmosferę w szkole.
- Wsparcie nauczycieli, wychowawców i rodziców w dostosowaniu wymagań w realizacji podstawy programowej do zmniejszonej efektywności umiejętności uczenia się uczniów, której przyczyną może być długotrwała izolacja społeczna.

**Działalność wychowawczo-profilaktyczna** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

**samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

**sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

**relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

**otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

**kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

## V. Priorytety wychowawcze.

Zgodnie z kierunkami polityki oświatowej na lata 2021/2022 za istotne uważa się:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych, wychowania do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wykorzystania czasu godziny wychowawczej na oddziaływania profilaktyczne
6. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Ponadto w związku z diagnozą potrzeb w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych oraz z wnioskami z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 szczególna uwaga będzie kierowana na działania:**

- utrzymujące wysoki poziom bezpieczeństwa i przyjazną atmosferę,
- podnoszące poziom zaangażowania rodziców w czynniki chroniące młodych ludzi przed podejmowaniem ryzykownych zachowań,
- zapewniające specjalistyczne wsparcie uczniom w rozwiązywaniu bieżących problemów w zakresie funkcjonowania emocjonalno-społecznego,
- uwrażliwiające rodziców na zaburzenia adaptacyjne i problemy natury psychicznej spowodowane okresem izolacji społecznej,

- budujące relacje, integrujące społeczność szkolną,
- promujące wśród społeczności szkolnej tematykę szeroko pojętego zdrowia psychicznego,
- z zakresu bezpieczeństwa i zapobiegania uzależnieniom,
- rozwijające umiejętność pracy zespołowej,
- wzmacniające potencjał uczniów zdolnych,
- rozwijanie umiejętności uczenia się i poznawanie sposobów ułatwiających ten proces,
- zintensyfikowanie współpracy poradni psychologiczno - pedagogicznej ze szkołą w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## VI. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>I. Kształtowanie postawy uczniów wobec Ojczyzny i narodu, wpajanie ogólnoludzkich wartości moralnych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie wycieczek zaznajamiających młodzież z historią, zabytkami Warszawy. W ramach projektu Poznaj Polskę - wyjazdy do muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury czy instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki. Wspieranie edukacji patriotycznej.</li> <li>2. Udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych ujętych w harmonogramie pracy szkoły.</li> <li>3. Wykorzystanie treści dydaktycznych przedmiotów humanistycznych celem popularyzacji dorobku Polski w związku z obchodami: Narodowego Święta</li> </ol>	nauczyciele historii i języka polskiego, wychowawcy klas	cały rok

	<p>Niepodległości, Święta Konstytucji 3-go Maja, Dniem Pamięci Żołnierzy Wyklętych, itp..</p> <p>4. Działania na rzecz wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczanie historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych -skorzystanie oferty wycieczek ministerialnych.</p> <p>5. Pielęgnowanie tradycji szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrzymywanie ścisłej więzi z Towarzystwem Przyjaźni Polsko - Brazylijskiej i Ambasadą Brazylii</li> <li>• zapoznanie nowoprzyjętych uczniów z życiorysem i działalnością patrona szkoły Ruy Barbosy</li> <li>• dokumentowanie ważniejszych wydarzeń z życia szkoły (w tym wirtualna kronika szkoły).</li> </ul> <p>6. Uświadamianie istoty demokracji i życzliwości, kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej.</p> <p>7. Realizacja treści programowych z poszczególnych przedmiotów np.: historii, WOSu, WOKu, języka polskiego.</p> <p>8. Udział w projektach przedmiotowych, konkursach.</p>	<p>p. G. Misiorowska - Rychlewska wychowawcy klas I</p> <p>p. Ł. Lipiński</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>IX 2020</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<b>II. Uświadamianie roli kultury i języka polskiego w zachowywaniu ciągłości bytu narodowego</b>	<p>1. Wyświetlanie filmów fabularnych i oświatowych związanych z programem nauczania wszystkich przedmiotów,</p> <p>2. Uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych konkursach recytatorskich.</p> <p>3. Organizowanie lekcji muzealnych związanych z twórczością i pracą Wielkich Polaków.</p> <p>4. Stała współpraca nauczycieli przedmiotów humanistycznych z biblioteką szkolną w celu propagowania czytelnictwa.</p> <p>5. Zwiększenie liczby wyjść na spektakle teatralne.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, bibliotekarki</p>	<p>cały rok</p>
<b>III. Wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę. Kształtowanie prawidłowych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</b>	<p>1. Uczenie szacunku wobec prawa poprzez przestrzeganie Statutu Szkoły i Regulaminu Wewnętrznego Szkoły przez uczniów i nauczycieli.</p> <p>2. Dalsze poszukiwanie dróg poprawy frekwencji.</p> <p>3. Konsekwentne egzekwowanie przepisów porządkowych – punktualność, zmiana obuwia, estetyczny strój szkolny i odpowiedni strój galowy (zgodnie ze Statutem Szkoły).</p> <p>4. Przeciwdziałanie szerzeniu się zjawiska patologii społecznej wśród uczniów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze itp.) i przejawów niedostosowania społecznego</p>	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, dyrekcja szkoły</p> <p>nauczyciele, pedagodzy, psycholog, specjaliści</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

	<p>5. Systematyczna praca wychowawcza, zmierzająca do ograniczenia nałogów i uzależnień (papierosy, alkohol, dopalacze i inne)</p> <p>6. Przeciwdziałanie szerzeniu się cyberprzemocy, przemocy werbalnej i niewerbalnej (znęcania się wśród rówieśników), hejtu w Internecie (szczególnie na grupach klasowych).</p> <p>7. Realizowanie tematów dotyczących profilaktyki uzależnień, promocji zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów oraz związanych z tym zagrożeń dla uczniów, rodziców i nauczycieli</p> <p>8. Przestrzeganie Kodeksu Barbosiaka.</p> <p>9. Kształtowanie racjonalnej, opartej na wiedzy postawy wobec zagrożenia współczesnego świata: HIV/AIDS, choroby weneryczne, choroby cywilizacyjne, cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne.</p> <p>10. Stworzenie uczniom niepełnosprawnym warunków do szybkiej aklimatyzacji i pełnego rozwoju oraz prezentacji swoich osiągnięć.</p> <p>11. Stworzenie uczniom najmłodszym warunków do szybkiej aklimatyzacji i pełnego rozwoju.</p> <p>12. Rozwijanie kreatywności, komunikatywności, odwagi cywilnej i umiejętności współżycia w grupie oraz społeczności szkolnej,</p> <p>14. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do autoprezentacji.</p> <p>15. Działania Szkolnego Koła Wolontariatu. Angażowanie się uczniów w indywidualną działalność wolontariacką. Propagowanie działań wolontariackich uczniów na stronie internetowej szkoły oraz na fanpage szkoły. Promowanie projektów, konkursów z dziedziny wolontariatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie wolontariatu on-line.</li> <li>• Organizowanie akcji charytatywnych i pomocowych.</li> <li>• Propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami instytucji/ fundacji zajmującymi się niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi. Itp..</li> </ul> <p>16. Działalność Klubu Szkół UNICEF L LO DziałajMY ! Propagowaniem wśród młodzieży idei niesienia pomocy najbardziej potrzebującym dzieciom na świecie. Organizowanie zbiórek dla dzieci z Centrum Zdrowia Dziecka itp..</p>	<p>nauczyciele, pedagodzy, psycholog, specjaliści, zaproszeni goście</p> <p>wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagodzy, psycholog, dyrekcja, specjaliści, nauczyciele współorganizujący proces nauczania uczniów o SPE. Doradca za wodowy</p> <p>p. A. Zawicka</p> <p>p. Katarzyna Narojczyk p. Żaneta Pancer</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p><b>IV. Promocja zdrowego stylu życia.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działania integracyjne dla klas I jako pomoc w adaptacji do nowej sytuacji szkolnej. Organizacja wyjazdów integracyjnych do Wisły.</li> <li>2. Wycieczki integracyjne jednodniowe dla wszystkich kl. LO.</li> <li>3. Prezentowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu - zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, rajdy.</li> </ol>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>IX, X.2021</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Zajęcia psychoedukacyjne nt. sposobów radzenia sobie ze stresem, z trudnymi emocjonalnie sytuacjami.</li> <li>5. Wspieranie rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności zaspokajania potrzeb np. przynależności, miłości, umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.).</li> <li>6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach.</li> <li>7. Propagowanie czytelnictwa czasopism, broszur itp. promujących zdrowy styl życia.</li> <li>8. Spotkanie dla rodziców dot. zaburzeń adaptacyjnych i kondycji psychicznej dzieci spowodowane okresem izolacji społecznej.</li> <li>9. Realizacja programu profilaktyki zdrowotnej „Zdrowy Uczeń”, w ramach którego będą wchodziły następujące zagadnienia : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne;</li> <li>• Odżywianie i picie wody;</li> <li>• Profilaktyka chorób zakaźnych.</li> <li>• Promowanie zasad higienicznego trybu życia w czasie pandemii. Poruszenie tematyki szczepień i ich roli w trosce o zdrowie i życie.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Zespół PPP, wychowawcy i nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Biblioteka</p> <p>p. Katarzyna Narojczyk</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>Cały rok</p>
<p><b>V. Wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie przez nauczycieli zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania.</li> <li>2. Organizowanie testów otwarcia i zamknięcia z wybranych przedmiotów (patrz pkt VIII).</li> <li>3. Przeprowadzenie próbnych egzaminów.</li> <li>4. Systematyczna ewaluacja osiągnięć uczniów .</li> <li>5. Wspieranie uczniów w rozwijaniu uzdolnień i za interesowań. Udział uczniów w kołach za interesowań.</li> <li>6. Opieka nad uczniami i osiągnięciami słabe wyniki w nauce; rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i udzielenie właściwej pomocy (zajęcia wyrównawcze/ konsultacje).</li> <li>7. Zajęcia rewalidacyjne wspierające rozwój uczniów z orzeczoną potrzebą kształcenia specjalnego.</li> <li>8. Angażowanie uczniów w projekty pozaszkolne.</li> <li>9. Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi - zachęcanie do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach itp.</li> </ol>	<p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści</p> <p>Dyrekcja, p. Ł.Lipiński, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>10. Promocja wewnątrzszkolna oraz pozaszkolna osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych (galeria, informacja na stronie internetowej szkoły, Facebook, artykuły w lokalnej gazecie itp.).</p> <p>11. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach klasowych i szkolnych. Umożliwienie uczniom z niepełnosprawnościami zaprezentowania się podczas Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.</p> <p>12. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. Respektowanie przez nauczycieli założeń opinii i orzeczeń w procesie dydaktycznym.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>XII. 2021</p> <p>Cały rok</p>
<b>VI. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.</b>	<p>1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z powołanymi do tego instytucjami,</li> <li>• uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP.</li> </ul> <p>2. Organizacja spotkań zespołów powołanych do opracowania: IPET – Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych.</p> <p>3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych;</li> <li>• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów;</li> <li>• konsultacje nauczycieli dla uczniów</li> </ul> <p>4. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>5. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga, logopedę.</p> <p>6. Współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, m.in. Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie.</p>	<p>Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy, Nauczyciele Współorganizujący, Specjaliści, Dyrekcja.</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Zespół PPP</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień 2021</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<b>VII. Rozwijanie różnorodnych form samorządności wśród młodzieży</b>	<p>1. Uaktywnienie samorządów klasowych i koordynacja ich działań w zakresie organizowania uroczystości szkolnych, pomocy koleżeńskiej w nauce, wymiany podręczników ,</p> <p>2. Działania Szkolnego Koła Wolontariatu .</p> <p>3. Kontynuacja pracy Komisji Stypendialnej.</p> <p>4. Uświadamianie młodzieży odpowiedzialności za ład i porządek oraz stan sprzętu na terenie szkoły.</p>	<p>p.Ł.Lipiński,p.A.Muszyński, p.A.Wawrzynów</p> <p>p. A Zawicka p.B.Masiewicz, p.B.Jurek, p.W.Wyka-Majewska Nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok IX,II,VI.2021/2022</p> <p>Cały rok</p>



	<p>5. Orientacja zawodowa: testy psychologiczne dotyczące zainteresowań i predyspozycji zawodowych, prezentacja szkolnictwa wyższego (dni otwarte na uczelniach), spotkania z wykładowcami, studentami oraz przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>6. Zachęcanie i mobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania wolnego czasu.</p> <p>7. Przeprowadzenie warsztatów samorządowych w klasach I</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, p. B.Jurek</p> <p>p. I. Mazańska</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p><b>VIII. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów</b></p>	<p>1. Przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych.</p> <p>2. Umożliwienie uczniom poprawę prac klasowych, ocenionych na ocenę niedostateczną w formie pisemnej lub ustnej (jednokrotna możliwość poprawy),</p> <p>3. Umiejętne stosowanie skali 1-6 w ocenianiu uczniów, tak aby ocena mogła mieć charakter wychowujący. Rytmiczne ocenianie uczniów.</p> <p>4. Umożliwienie wyboru języków obcych w kl. I – III.</p> <p>5. Informowanie rodziców o grożących ocenach niedostatecznych z wyprzedzeniem jednego miesiąca przed klasyfikacją śródroczną i roczną.</p> <p>6. Zwiększenie liczby pomocy dydaktycznych z przedmiotów, wykorzystanie środków audiowizualnych podczas lekcji.</p> <p>7. Współpraca w ramach zespołów przedmiotowych: wymiana doświadczeń, lekcje otwarte.</p> <p>8. Kontynuowanie indywidualnych konsultacji z uczniami wybitnie zdolnymi celem przygotowania ich do udziału w olimpiadach.</p> <p>9. Zwrócenie szczególnej uwagi na pracę z uczniami niepełnosprawnymi w ramach istniejących zespołów klasowych.</p> <p>10. Kontynuacja Terenowej Szkoły Przyrodników oraz Programu GLOBE.</p> <p>11. Kontynuowanie takiej organizacji pracy w kl. III w 2 semestrze, aby główny nacisk położony był na przedmioty egzaminacyjne.</p> <p>16. Przeprowadzenie sprawdzianów wewnętrznych z poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test diagnostyczny z języka angielskiego w kl. I;</li> <li>• sprawdzian diagnostyczny z matematyki;</li> <li>• sprawdzian z matematyki po kl. I;</li> <li>• test kompetencji z języka polskiego;</li> <li>• sprawdzian z fizyki;</li> <li>• diagnoza z chemii dla uczniów kl. 1c;</li> <li>• diagnoza z biologii dla klas I z rozszerzoną biologią;</li> <li>• sprawdzian z matematyki dla uczniów klas II w połowie drogi;</li> </ul>	<p>Nauczyciele, koordynatorzy przedmiotowi</p> <p>Dyrektor Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Koordynatorzy przedmiotowi Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele współorganizujący p. E.Zalewska</p> <p>Nauczyciele</p> <p>p. B. Biernacka p. M. Ofrecht p. M. Karasek p. B. Kasprzak p. J. Zawadzka p. H. Zganiacz</p>	<p>XI 2021, I 2022</p> <p>Cały rok</p> <p>XII 2021, V 2022</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>V 2022</p> <p>II semestr</p> <p>IX 2021 X 2021 II/III 2022</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdzian znajomości środków językowych dla klas I i II Test „w połowie drogi”.</li> </ul> <p>17. Przeprowadzenie zajęć poza lekcyjnymi dla uczniów deklarujących chęć udziału w konkursach i olimpiadach.</p> <p>18. Organizowanie konkursów przedmiotowych.</p> <p>19. Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych „Wizards of Words”.</p> <p>20. Skład komputerowy i publikacja tomików wierszy laureatów konkursu „Rytmy nieskończoności”.</p> <p>21. Kontynuacja programu wspierającego uzdolnionych „Wars i Sawa”.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>p. E. Niegowska-Drachał, p. M. Czaplejewicz-Kołodzińska</p> <p>p.K. Walentynowicz</p> <p>p. J. Zawadzka</p>	<p>Zgodnie z udostępnianym przez organizatorów harmonogramem</p> <p>Cały rok</p>
<p><b>IX. Stała troska o rozwój stanu zdrowia fizycznego i psychicznego młodzieży, Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</b></p>	<p>1. Systematyczna opieka medyczna.</p> <p>2. Organizacja zajęć z zachowaniem reguł sanitarnych dostosowanych do potrzeb i sytuacji szkoły: dezynfekcja przestrzeni użytkowych, zachowanie dystansu, higiena (mycie i dezynfekcja rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, nosa i ust), używanie maseczki w przestrzeniach wspólnych, zapewnienie wymiany powietrza (wietrzenie sal lekcyjnych i części wspólnych tak często jak to tylko możliwe).</p> <p>2. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z opieki stomatologa (dentobus).</p> <p>3. Przygotowanie i przeprowadzenie cyklu pogadań na temat zagrożeń cywilizacyjnych, higieny pracy i wypoczynku.</p> <p>4. Stały kontakt i współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p> <p>5. Relaksacyjne przerwy – treningi relaksacyjne dla chętnych uczniów i nauczycieli podczas długich przerw na sali gimnastycznej (kontynuacja innowacji pedagogicznej, w zachowaniu zasad sanitarnych);</p> <p>6. Okresowa analiza stanu zdrowia uczniów.</p> <p>7. Organizowanie kilkudniowych wycieczek turystyczno – krajoznawczych</p> <p>8. Przeprowadzenie akcji plakatowych na tematy profilaktyki chorób m.in.. przeprowadzenie akcji plakatowej na temat depresji u nastolatków oraz autyzmu i Zespołu Aspergera.</p> <p>9. Współpraca z Instytutem Żywności i Żywienia – wykłady dla uczniów.</p> <p>10. Akcja Honorowego Krwiodawstwa.</p> <p>11. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego trybu życia.</p> <p>12. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Obchody ogólnoswiatowych kampanii profilaktycznych.</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>dyrektor szkoły,</p> <p>Pielęgniarka, nauczyciele pedagodzy, psycholog</p> <p>p.A.Zawadzka, p.K.Narajczyk</p> <p>Pielęgniarka Wychowawcy Zespół przyrodniczy, Zespół PPP</p> <p>p.J. Zawadzka</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy Specjaliści</p>	<p>Cały rok</p> <p>Doraźnie Cały rok</p> <p>II/III 2022</p> <p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spektakle, plakaty, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, broszury, ulotki informacyjne o tematyce profilaktycznej.</li> <li>• Realizacja wybranych programów profilaktycznych (zgodnie z ofertą i możliwościami finansowymi szkoły).</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne ze specjalistami.</li> <li>• Organizacja spotkań dla rodziców nt. ich roli we wzmacnianiu czynników chroniących młodych ludzi przed podejmowaniem ryzykownych zachowań.</li> </ul>		
<b>X. Kształtowanie umiejętności aktywnych działań na rzecz wzmocnienia edukacji ekologicznej.</b>	<p>1. Edukacja ekologiczna (podczas lekcji)</p> <p>2. Udział młodzieży w proekologicznych programach edukacyjnych i działaniach na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego.</p> <p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną (udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi, pogańki, konkursy ekologiczne)</p> <p>3. Zorganizowanie Dnia Ekologii.</p>	Nauczyciele, zespół przyrodników, Koordynator ds. ekologii	Cały rok

## VII. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia).

Wydarzenie	Odpowiedzialni	Termin realizacji
------------	----------------	-------------------

Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022.	Wychowawcy klas	01.09.2021
Szkolenie dla rodziców - szczepienia przeciwko covid 19.	Dyrekcja	03.09.2021
Święto Niepodległości Brazylii	p.G. Misiorowska - Rychlewska	07.09.2021
Dzień Ekologii	p.E. Zalewska, kl. 1e	15.10.2021
Ślubowanie klas I.	p.A. Wawrzynów	27.10.2021
Obchody Narodowego Święta Niepodległości	p.M. Karasek, kl. 1a	08.11.2021
Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	Zespół Pomocy Pedagogiczno-Psychologicznej	03.12.2021
Szkolne Jasełka	Katecheci	20.12.2021
Obchody Narodowego Dnia Pamięci "Żołnierzy Wyklętych"	p.I. Lewandowska, kl. 2e	28.02.2022
Praski Konkurs Matematyczny	p.M.Ofrecht	II sem.
Dzień Otwarty dla kandydatów.	p.Ł. Lipiński, p.A. Wawrzynów, p.A. Muszyński, Samorząd Szkolny	08.04.2022
Konkurs Wiedzy o Brazylii	p.Ł.Lipiński, p. A.Waleszkiewicz	II sem.
Akademia z okazji Wielkanocy	p.M.Ofrecht, kl. 1k	11.04.2022
Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas 3.	p. Leoniak, kl. 3Ep	28.04.2022
Ogólnopolski Przegląd Twórczości Poetyckiej im Jacka Kaczmarskiego „Rytmy Nieskończoności”	p.K. Walentynowicz	IV.2022
Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas młodszych	p. D. Kaczanowski, kl. 3Kp	24.06.2022

### VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.

OBSZAR	KL	TREŚCI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	I	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nabywanie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres (zwrócenie uwagi na długotrwałą izolację społeczną i jej skutki)</li> <li>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania i oskarżania innych).</li> <li>Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</li> <li>5. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną (nabywanie umiejętności samodzielnego motywowania się do ćwiczeń, w przypadku wprowadzenia nauki zdalnej)</li> <li>6. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</li> </ol>
II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem (jako sposób radzenia sobie ze skutkami długotrwałej izolacji społecznej spowodowanej pandemią COVID-19).</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia (szczególnie zwrócenie uwagi w przypadku wprowadzenia nauki zdalnej spowodowanej pandemią COVID-19).</li> <li>5. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego i samodzielnego zarządzania czasem.</li> <li>6. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</li> <li>7. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</li> </ol>
III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</li> <li>2. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</li> <li>3. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego (szczególnie zwrócenie uwagi na konsekwencje psychiczne długotrwałej izolacji społecznej).</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem, nauka metod relaksacji.</li> <li>5. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, uzależnienia behawioralne.</li> <li>6. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</li> </ol>
IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</li> <li>3. Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>5. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> </ol>
<b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych	I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</li> <li>2. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, klub UNICEF itp.).</li> <li>3. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</li> <li>4. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</li> <li>5. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa itp..).</li> </ol>
	II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</li> <li>2. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</li> <li>3. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu, zwrócenie uwagi na potrzeby osób z niepełnosprawnościami..</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</li> </ol>
	III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</li> <li>2. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</li> </ol>
	IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat, Klub UNICEF).</li> <li>2. Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>3. Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</li> </ol>

		4. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy, itp.).</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</li> <li>3. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>4. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</li> <li>5. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</li> </ol>
	II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>4. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</li> <li>5. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.</li> <li>6. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</li> </ol>
	III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</li> <li>2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</li> <li>5. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</li> <li>6. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</li> </ol>

	IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</li> <li>3. Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</li> <li>4. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</li> </ol>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</li> <li>2. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</li> <li>3. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</li> <li>4. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</li> </ol>
	II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</li> <li>4. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</li> </ol>
	III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</li> <li>3. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata</li> </ol>
	IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</li> </ol>



- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | 2. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.<br>3. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. |
|--|--|--|

## IX. Program wychowawczy klasy - wzór

### PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY

.....

klasa

**Plan pracy wychowawcy klasowego został opracowany w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Ogólnym celem działalności **wychowawczo-profilaktycznej szkoły** jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

#### 1. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

WYDARZENIE	WARTOŚCI	DATA
<i>np. Dzień Edukacji Narodowej</i>	<i>wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość</i>	

## 2. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

OBSZAR	TREŚCI	TEMATYKA GDW	WARTOŚCI
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<i>Proszę skopiować treści wg klasy – patrz pkt VIII.</i>		
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych			
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań			
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)			

## X. Organizacja i sposób realizacji programu

### **Formy realizacji:**

- na lekcjach z poszczególnych przedmiotów,
- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy,
- podczas warsztatów z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami,
- podczas zajęć z pielęgniarką szkolną,
- na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych,
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- we współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki.

### **Realizatorzy zadań:**

- wychowawcy poszczególnych klas – odpowiedzialni za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie,
- dyrektor szkoły,
- nauczyciele przedmiotów,
- Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- rodzice,
- placówki wychowawczo – opiekuńcze,
- organy samorządowe i inne podmioty środowiskowe.

## **XI. Zadania wychowawczo –profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, rodziców.**

### Nauczyciele:

- punktualnie rozpoczynają dyżury na korytarzu, lekcje oraz nie pozostawiają uczniów w klasie bez opieki;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

### Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację wychowawczą;

- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- koordynują pomoc psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy, oceniają zachowania uczniów;
- nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz młodego człowieka;

#### Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- organizują pogadanki, prelekcje dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza, etc.
- prowadzą pedagogizację rodziców;
- organizują zajęcia psychoedukacyjne;
- współpracują z instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych (PPP, Policja, Straż Miejska itp.);

- Systematycznie współpracują z rodzicami, wychowawcami klas i nauczycielami, udzielają im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych;
- Wspierają uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych podczas lekcji, prowadzą zajęcia rewalidacyjne.

#### Pielęgniarka szkolna:

- promuje zdrowy styl życia wśród młodzieży, promuje tolerancję dla osób z niepełnosprawnościami oraz propaguje zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu;
- uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia;
- wdraża elementy profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami;
- informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia
- prowadzi opiekę medyczną w szkole, czuwa nad badaniami okresowymi uczniów

#### Rodzice:

- Wychowują zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności zobowiązującymi prawami;
- Znają i akceptują program wychowawczo –profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają młodego człowieka we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez młodzież (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

## **XI. Ewaluacja programu.**

Efekty działań wychowawczo–profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Program opracowano na podstawie przeprowadzonych:

- Ankiety skierowanych do uczniów, rodziców oraz nauczycieli diagnozujących potrzeby i problemy występujące w społeczności szkolnej, a także potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- Obserwacji uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- Rozmów z nauczycielami, uczniami, rodzicami;

Ewaluację programu planuje się w czerwcu 2021r.

Program opracowany przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w składzie:

Koordinator: Katarzyna Narojczyk

Ewa Chibowska , Aneta Zawadzka, Katarzyna Walentynowicz, Aleksandra Waleszkiewicz, Anna Powąła, Ewa Stecka , Iwona Mazańska, Magdalena Kwasieborska, Łukasz Lipiński.

### **Uwaga!**

**W sytuacji nauki zdalnej powyższy program zostanie dostosowany do możliwości, jakie daje praca on-line z uczniami oraz rodzicami.**