

# **Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

*L Liceum Ogólnokształcącego*

*z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie*

*Rok szkolny 2022/2023*

*Staram się myśleć i mówić prawdę*

Jerzy Nowosielski

\* \* \*

*Program wychowawczo-profilaktyczny* przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

Opracowanie: Zespół ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Warszawa, wrzesień 2022 r.

## ***Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:***

1. Wstęp
2. Podstawy prawne.
3. Wizja absolwenta.
4. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.
5. Priorytety wychowawcze.
6. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.
7. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia)
8. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.
9. Program wychowawczy klasy - wzór.
10. Organizacja i sposób realizacji programu.
11. Zadania wychowawczo–profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rodziców.
12. Ewaluacja programu.

## 1. Wstęp

L Liceum jest placówką z oddziałami integracyjnymi, do której uczęszczają uczniowie z różnymi dysfunkcjami zdrowotnymi: emocjonalnymi, społecznymi, z wszelkimi niepełnosprawnościami (posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). Budynek jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych ruchowo: winda, podjazdy. Wszyscy pracownicy szkoły są odpowiednio przygotowani do pracy z taką młodzieżą. Szkoła to nie tylko miejsce, gdzie uczeń zdobywa wiedzę zaplanowaną w programach nauczania, ale także niezwykle ważne środowisko wywierające ogromny wpływ na jego rozwój emocjonalny i społeczny. Prawidłowy rozwój młodego człowieka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami, przyjaźni,
- potrzeby ruchu, aktywności,
- potrzeby rozwijania zainteresowań,
- potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
- potrzeby odnoszenia sukcesów,
- zaspokojenia ciekawości świata,
- wsparcia i opieki.

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli: prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

**Profilaktyka** to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. Program wychowawczo–profilaktyczny realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami szkolnymi, pedagogiem specjalnym, psychologami, terapeutami, logopedami, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia uczniów o SPE, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z różnymi instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Misja szkoły: „ *Wychowanie człowieka obowiązkowego i wrażliwego na potrzeby innych*”

## II. Podstawy prawne programu wychowawczo -profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) - art. 26.
- Art. 26 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn.zm.)
- Art. 10 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 poz.1148, późn.zm.)
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z dn.2014 r., Nr 256, poz.2572, z późniejszymi zmianami),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U.z1991r.Nr120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. W sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r.poz.467).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U.2018, poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz.226).
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2016 poz.1331).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.) – projekt zmian z dnia 26 lipca2018r.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniając rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz.1485).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1643).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022-2023.
- Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek na rok szkolny 2022/2023.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078)
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2018 poz. 1000)
- Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. 2017 poz. 2203)

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii. Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia, psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- bezpieczeństwo,
- wsparcie i pomoc,
- rodzina i przyjaźń.

### III. Wizja absolwenta

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie to człowiek przygotowany do wartościowego i aktywnego życia w dynamicznie rozwijającym się świecie. Ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości, jednocześnie potrafi krytycznie myśleć o zjawiskach w niej występujących. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę samorozwoju. To człowiek, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, kompetencji kluczowych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły jest:

- Dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, będącym przygotowanym do pełnienia ról społecznych;
- Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi i etycznymi;
- Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- Człowiekiem potrafiącym dyskutować na interesujące go tematy, wymieniać się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwać potrzebne informacje, porządkować je oraz rozwiązywać problemy, z zachowaniem zasad dyskusji i szanującym odmienne zdanie współ rozmówców;
- Człowiekiem twórczym, kreatywnym, krytycznym i zdolnym do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- Człowiekiem rozumiejącym otaczający świat na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz dzięki umiejętnościom komunikacyjnym, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą.



#### **IV. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.**

Cele ogólne:

- Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, życzliwości i empatii.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych i patriotycznych.
- Kształtowanie u uczniów podstawowych umiejętności życiowych (przygotowanie do dorosłego życia).
- Rozwijanie podejmowanych przez szkołę form i metod wychowania integracyjnego.
- Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i szeroko pojętej pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Działania wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego młodzieży.
- Integralny rozwój ucznia oraz jego otwartość i umiejętność współpracy z drugim człowiekiem, z poszanowaniem i uznaniem jego odrębności, różnorodności światopoglądowej i kulturowej jako wartości.
- Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

#### Cele szczegółowe:

- znajomość przez ucznia normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej (Kodeks Barbosiaka);
- uczeń wykazuje poszanowanie wobec tradycji patriotycznej;
- umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych, jest tolerancyjny;
- umie podejmować właściwe decyzje życiowe, stosuje samokontrolę, stosuje zachowania asertywne;
- zna savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami i ogólne zasady współżycia społecznego;
- korzysta z różnych form pomocy (pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy, wolontariat);
- wszyscy członkowie społeczności szkolnej dbają o bezpieczną i przyjazną atmosferę w szkole;
- szkoła podejmuje działania mające na celu rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
- wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- wsparcie nauczycieli, wychowawców i rodziców w dostosowaniu wymagań w realizacji podstawy programowej do aktualnych potrzeb uczniów;
- szkoła podejmuje działania mające na celu integrację uczniów z obcokrajowcami, w związku z sytuacją panującą wojny na Ukrainie i pojawieniem się w polskich szkołach uczniów z Ukrainy (adekwatnie do zaistniałych potrzeb i kompetencji nauczycieli);
- doskonalą kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;
- upowszechnia ochronę i wzmacnianie zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży;
- rozwija kluczowe kompetencje, takich jak, np.: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczości, analizowanie i syntezywanie informacji;
- uczy wykorzystywania technologii informatyczno – komunikacyjnej;
- wzmacniania poczucia tożsamości europejskiej, przywiązania do historii i tradycji europejskiej.

**Działalność wychowawczo-profilaktyczna** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

**samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

**sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

**relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

**otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

**kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

## **V. Priorytety wychowawcze.**

**Zgodnie z kierunkami polityki oświatowej na lata 2022/2023 za istotne uważa się:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

**Ponadto w związku z diagnozą potrzeb w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych oraz z wnioskami z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 szczególna uwaga będzie kierowana na działania:**

- A. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa (ze szczególnym uwzględnieniem ochrony zdrowia psychicznego);
- B. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samokształcenia, rozwoju i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji z życiem społecznym. Wspomaganie procesu nauczania technikami informatyczno-komunikacyjnymi z uwzględnieniem bezpieczeństwa uczniów ze względu na zagrożenia cyberprzemocą oraz czas pracy przy komputerze;
- C. Dostosowywanie pracy domowej uczniów do wspierania technikami informatycznymi z uwzględnieniem poziomu wiedzy ucznia, czasu pracy oraz możliwościami technicznymi;
- D. Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- E. Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych, a w szczególności w zakresie ewaluacji programów nauczania;

- F.** Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (*obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej, organizacja dożywiania, organizacja opieki zdrowotnej i stomatologicznej*) do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa, po konsultacjach z organami szkoły i po zdiagnozowaniu potrzeb i oczekiwań samych uczniów oraz uwzględnieniu możliwości organizacyjnych szkoły;
- G.** Powołanie rzecznika praw ucznia oraz opracowanie systemu działania na w/w stanowisku;
- H.** Podejmowanie skuteczniejszych działań angażujących rodziców w proces pomocy psychologiczno-pedagogicznej własnemu dziecku;
- I.** Budowanie otwartego środowiska szkolnego na włączanie edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tak, by zapewniać uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość spełniania zadań rozwojowych, funkcjonowania w większej społeczności i poczucia przynależności do niej przy jednoczesnym zapewnieniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej i zabezpieczeniu koniecznego dla nich wsparcia (technicznego, metodycznego, psychospołecznego, organizacyjnego) wynikającego z niepełnosprawności;
- J.** Kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży. Wychowanie do umiejętnego wykorzystania czasu wolnego;
- K.** Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności do:
- a) prowadzenia jakościowej i ilościowej analizy i oceny efektywności nauczania; ***konieczne w klasach pierwszych szkół ponadpodstawowych po I okresie***
  - b) dokonywania ewaluacji pracy własnej,
  - c) podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych,
  - d) wykorzystawanie, w sytuacjach koniecznych procedury Niebieskiej Karty,
  - e) stosowania pozytywnej pedagogiki, w tym budowanie u uczniów poczucia własnej wartości.
- L.** Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych;
- M.** Prowadzenie bardziej wnikliwych obserwacji ucznia/wychowanka w celu rozpoznawania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów z uwzględnieniem jego rozwoju emocjonalno-społecznego, czyli rozwoju cech osobowościowych, które ułatwiają realizację celów np. wytrwałość, samokontrola, motywacja; wspierają nawiązywanie zdrowych relacji społecznych np. asertywność, świadomość społeczna, zdolności interpersonalne oraz wpływają na podejmowanie decyzji np. panowanie nad emocjami, odpowiedzialność;

- N. Opracowanie na podstawie obserwacji i analiz programu kształtującego rozwój społeczno-emocjonalny uczniów, angażujący do jego realizacji wszystkie podmioty szkoły (nauczyciele, uczniowie, rodzice, instytucje środowiska lokalnego);
- O. Modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli;
- P. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- Q. Prowadzenie badań edukacyjnych z uwzględnieniem obszarów wymagających modyfikacji, zmiany organizacji, zmian na płaszczyźnie edukacyjnej oraz poprawy funkcjonowania.

## VI. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>I. Kształtowanie postawy uczniów wobec Ojczyzny i narodu, wpajanie ogólnoludzkich wartości moralnych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie wycieczek zaznajamiających młodzież z historią, zabytkami Warszawy. W ramach projektu Poznaj Polskę - wyjazdy do muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury czy instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki. Wspieranie edukacji patriotycznej.</li> <li>Udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych ujętych w harmonogramie pracy szkoły.</li> <li>Wykorzystanie treści dydaktycznych przedmiotów humanistycznych celem popularyzacji dorobku Polski w związku z obchodami: Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3-go Maja, Dniem Pamięci Żołnierzy Wyklętych, itp..</li> <li>Działania na rzecz wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczanie historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych -skorzystanie oferty wycieczek ministerialnych i propozycji zawartych w Szkolnym Programie Edukacji Kulturalnej.</li> <li>Pielęgnowanie tradycji szkoły poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>utrzymywanie ścisłej więzi z Towarzystwem Przyjaźni Polsko - Brazylijskiej</li> </ul> </li> </ol>	<p>Nauczyciele historii i języka polskiego, WOS-u, HiT, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Koordynator SzPEK</p> <p>p. G. Misorowska - Rychlewska</p>	<p>cały rok</p> <p>IX 2022</p>

	<p>i Ambasadą Brazylii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie nowoprzyjętych uczniów z życiorysem i działalnością patrona szkoły Ruy Barbosy</li> <li>• dokumentowanie ważniejszych wydarzeń z życia szkoły (w tym wirtualna kronika szkoły).</li> </ul> <p>6. Uświadamianie istoty demokracji i życzliwości, kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej.</p> <p>7. Realizacja treści programowych z poszczególnych przedmiotów np.: historii, WOSu, WOKu, języka polskiego.</p> <p>8. Udział w projektach przedmiotowych, konkursach tematycznych, w projektach Szkolnego Koła Wolontariatu np. „Ocalić od zapomnienia” (spotkania ze świadkami historii).</p>	<p>wychowawcy klas I</p> <p>p. Ł. Lipiński</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie</p> <p>koordynatorzy przedmiotowi i wychowawcy klas</p> <p>koordynatorzy przedmiotowi i wychowawcy klas, koordynator SKW</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>
<b>II. Uświadamianie roli kultury i języka polskiego w zachowywaniu ciągłości bytu narodowego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyświetlanie filmów fabularnych i oświatowych związanych z programem nauczania wszystkich przedmiotów,</li> <li>2. Uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich.</li> <li>3. Organizowanie lekcji muzealnych związanych z twórczością i pracą Wielkich Polaków oraz pozostałych zagadnień wynikających z programu nauczania.</li> <li>4. Stała współpraca nauczycieli przedmiotów humanistycznych z biblioteką szkolną w celu propagowania czytelnictwa.</li> <li>5. Zwiększenie liczby wyjść do obiektów użyteczności publicznej (teatry, kina, muzea, inne).</li> <li>6. Upowszechnianie zadań Edukacji Kulturalnej. Współpraca z Koordynatorem do spraw Szkolnego Programu Edukacji Kulturalnej</li> </ol>	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów,</p> <p>wychowawcy nauczyciele, bibliotekarki</p> <p>wychowawcy, koordynatorzy</p> <p>Koordynator Szkolnego Programu Edukacji Kulturalnej p. A.Powała</p>	cały rok
<b>III. Wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę. Kształtowanie prawidłowych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie szacunku wobec prawa poprzez przestrzeganie Statutu Szkoły i Regulaminu Wewnętrznego Szkoły przez uczniów i nauczycieli.</li> <li>2. Dalsze poszukiwanie dróg poprawy frekwencji.</li> <li>3. Konsekwentne egzekwowanie przepisów porządkowych – punktualność, zmiana obuwia, estetyczny strój szkolny i odpowiedni strój galowy (zgodnie ze Statutem Szkoły).</li> <li>4. Przeciwdziałanie szerzeniu się zjawiska patologii społecznej wśród uczniów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze itp.) i przejawów niedostosowania społecznego</li> <li>5. Systematyczna praca wychowawcza, zmierzająca do ograniczenia nałogów</li> </ol>	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>Dyrekcja szkoły</p> <p>nauczyciele, pedagodzy, psycholog, specjaliści</p> <p>nauczyciele, pedagodzy, psycholog,</p>	cały rok



	<p>i uzależnień (papierosy, alkohol, dopalacze i inne)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Przeciwdziałanie szerzeniu się cyberprzemocy, przemocy werbalnej i niewerbalnej (znęcania się wśród rówieśników), hejtu w Internecie (szczególnie na grupach klasowych).</li> <li>7. Realizowanie tematów dotyczących profilaktyki uzależnień, promocji zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów oraz związanych z tym zagrożeń dla uczniów, rodziców i nauczycieli</li> <li>8. Przestrzeganie Kodeksu Barbosiaka.</li> <li>9. Kształtowanie racjonalnej, opartej na wiedzy postawy wobec zagrożenia współczesnego świata: HIV/AIDS, choroby weneryczne, choroby cywilizacyjne, cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne.</li> <li>10. Stworzenie uczniom niepełnosprawnym warunków do szybkiej aklimatyzacji i pełnego rozwoju oraz prezentacji swoich osiągnięć.</li> <li>11. Stworzenie uczniom najmłodszym warunków do szybkiej aklimatyzacji i pełnego rozwoju.</li> <li>12. Rozwijanie kreatywności, komunikatywności, odwagi cywilnej i umiejętności współżycia w grupie oraz społeczności szkolnej,</li> <li>13. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do autoprezentacji.</li> <li>14. Działania Szkolnego Koła Wolontariatu. Angażowanie się uczniów w działalność wolontariacką. Propagowanie działań wolontariackich uczniów na stronie internetowej szkoły oraz na funpagu szkoły. Promowanie projektów, konkursów z dziedziny wolontariatu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie wolontariatu (forma stacjonarna i on-line).</li> <li>• Organizowanie akcji charytatywnych i pomocowych.</li> <li>• Propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami instytucji/ fundacji zajmującymi się niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi. Itp.</li> <li>• realizacja projektów uczących wartości, pracy w grupie, tożsamości narodowej, poszanowania osób starszych, np. "ŁączyMy pokolenia", „W poszukiwaniu autorytetów”, „Ocalić od zapomnienia” i wiele innych.</li> </ul> </li> <li>15. Działalność Klubu Szkół UNICEF L LO DziałajMY ! Propagowaniem wśród młodzieży idei niesienia pomocy najbardziej potrzebującym dzieciom na świecie. Organizowanie zbiórek dla dzieci z Centrum Zdrowia Dziecka itp.</li> </ol>	<p>specjaliści</p> <p>nauczyciele, pedagodzy, psycholog, specjaliści, zaproszeni goście</p> <p>wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagodzy, psycholog, dyrekcja,</p> <p>specjaliści, nauczyciele współorganizujący proces nauczania uczniów o SPE.</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>Koordinator Wolontariatu p. G. Diłanian wraz z Zespołem SKW</p> <p>p. K. Narojczyk</p>	<p>cały rok</p>
<p><b>IV. Promocja zdrowego stylu życia.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działania integracyjne dla klas I jako pomoc w adaptacji do nowej sytuacji szkolnej. Organizacja wyjazdów integracyjnych do Wisły.</li> <li>2. Wycieczki integracyjne jednodniowe dla wszystkich kl. LO.</li> <li>3. Prezentowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu -</li> </ol>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>IX, X.2022</p>

	<p>zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, rajdy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Zajęcia psychoedukacyjne nt. sposobów radzenia sobie ze stresem, z trudnymi emocjonalnie sytuacjami.</li> <li>5. Wspieranie rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności zaspokajania potrzeb np. przynależności, miłości, umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.).</li> <li>6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach.</li> <li>7. Propagowanie czytelnictwa czasopism, broszur itp. promujących zdrowy styl życia.</li> <li>8. Spotkania dla rodziców dot. zaburzeń adaptacyjnych i kondycji psychicznej dzieci, propagowanie zdrowia psychicznego.</li> <li>9. Realizacja programu profilaktyki zdrowotnej „Zdrowy Uczeń”, w ramach którego będą wchodziły następujące zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne;</li> <li>• Odżywianie i picie wody;</li> <li>• Profilaktyka chorób zakaźnych.</li> <li>• Promowanie zasad higienicznego trybu życia w czasie pandemii. Poruszenie tematyki szczepień i ich roli w trosce o zdrowie i życie.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Zespół PPP, wychowawcy i nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, Zespół ds. Zdrowotnych Biblioteka</p> <p>p. E. Chybowska, p. K. Narojczyk</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>V. Wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie przez nauczycieli zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania.</li> <li>2. Organizowanie testów otwarcia i zamknięcia z wybranych przedmiotów (patrz pkt VIII).</li> <li>3. Przeprowadzenie próbnych egzaminów.</li> <li>4. Systematyczna ewaluacja osiągnięć uczniów .</li> <li>5. Wspieranie uczniów w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Udział uczniów w kołach zainteresowań.</li> <li>6. Opieka nad uczniami osiągającymi słabe wyniki w nauce; rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i udzielenie właściwej pomocy (zajęcia wyrównawcze/ konsultacje).</li> <li>7. Zajęcia rewalidacyjne wspierające rozwój uczniów z orzeczoną potrzebą kształcenia specjalnego.</li> <li>8. Angażowanie uczniów w projekty pozaszkolne.</li> <li>9. Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi - zachęcanie do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach itp.</li> <li>10. Promocja wewnątrzszkolna oraz pozaszkolna osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych (galeria, informacja na stronie internetowej szkoły, Facebook, artykuły w lokalnej gazecie itp.).</li> <li>11. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby</li> </ol>	<p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści</p> <p>Dyrekcja, p. Ł. Lipiński, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	<p>na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach klasowych i szkolnych. Umożliwienie uczniom z niepełnosprawnościami zaprezentowania się podczas Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.</p> <p>12. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. Respektowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń w procesie dydaktycznym.</p> <p>13. Doskonalenie kompetencji kluczowych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP</p>	<p>XII. 2022</p> <p>Cały rok</p>
<p><b>VI. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.</b></p>	<p>1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z powołanymi do tego instytucjami,</li> <li>• uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP.</li> </ul> <p>2. Organizacja spotkań zespołów powołanych do opracowania: IPET – Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych.</p> <p>3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych;</li> <li>• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów;</li> <li>• konsultacje nauczycieli dla uczniów</li> <li>• kontynuacja projektu „Omnibus”- pomoc koleżeńska w nauce</li> </ul> <p>4. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>5. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga, logopedy.</p> <p>6. Współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, m.in. Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie.</p> <p>7. Organizowanie zajęć edukacyjnych, warsztatów mających na celu rozwijanie umiejętności kluczowych, doskonalenie poczucia własnej wartości uczniów o SPE.</p> <p>8.. Angażowanie uczniów o SPE i ich Rodziców w działania Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Szkolnego i w pozostałe aktywności na rzecz szkoły</p>	<p>Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele Współorganizujący, Specjaliści, Dyrekcja.</p> <p>Skolne Koło Wolontariatu</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>Zespół Szkolnego Koła Wolontariatu,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień 2022</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

	(konkursy, warsztaty, itp.). 9. Prowadzenie działalności informacyjnej, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>dostarczenie informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych;</li> <li>przedstawienie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców zgodnie z potrzebami;</li> <li>zapoznanie uczniów oraz ich rodziców z obowiązującymi dokumentami szkolnymi.</li> </ul>	Samorząd Uczniowski, Nauczyciele, wychowawcy.  Zespół PPP	
<b>VII. Rozwijanie różnorodnych form samorządności wśród młodzieży</b>	1. Uaktywnienie samorządów klasowych i koordynacja ich działań w zakresie organizowania uroczystości szkolnych, pomocy koleżeńskiej w nauce, wymiany podręczników , 2. Działania Szkolnego Koła Wolontariatu . 3. Kontynuacja pracy Komisji Stypendialnej. 4. Uświadamianie młodzieży odpowiedzialności za ład i porządek oraz stan sprzętu na terenie szkoły. 5. Orientacja zawodowa: testy psychologiczne dotyczące zainteresowań i predyspozycji zawodowych, prezentacja szkolnictwa wyższego (dni otwarte na uczelniach), spotkania z wykładowcami, studentami oraz przedstawicielami różnych zawodów. 6. Zachęcanie i mobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania wolnego czasu. 7. Przeprowadzenie warsztatów samorządowych w klasach I 8. Powołanie Rzecznika Praw Ucznia	p. .Ł. Lipiński, p. A. Muszyński ,p. A. Wawrzynów, Szkolne Koło Wolontariatu  Koordynator p. G .Dilanian wraz z Zespołem p. B. Jurek  Nauczyciele i wychowawcy  Doradca zawodowy p. B. Cegłowska  Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy, Zespół PPP  p. I. Mazańska  Zespół...Przydział Dyrektora	Cały rok  Cały rok IX,II,VI.2022/2023  Cały rok  październik 2022
<b>VIII. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różne</b>	1. Przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych. 2. Umożliwienie uczniom poprawę prac klasowych, ocenionych na ocenę niedostateczną w formie pisemnej lub ustnej (jednokrotna możliwość poprawy),	Nauczyciele, koordynatorzy przedmiotowi	XI 2021, I 2022  Cały rok

<p><b>potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów</b></p>	<p>3. Umiejętne stosowanie skali 1-6 w ocenianiu uczniów, tak, aby ocena mogła mieć charakter wychowujący. Rytmiczne ocenianie uczniów.</p> <p>4. Umożliwienie wyboru języków obcych w kl. I – III.</p> <p>5. Informowanie rodziców o grożących ocenach niedostatecznych z wyprzedzeniem jednego miesiąca przed klasyfikacją śródroczną i roczną.</p> <p>6. Zwiększenie liczby pomocy dydaktycznych z przedmiotów, wykorzystanie środków audiowizualnych podczas lekcji.</p> <p>7. Współpraca w ramach zespołów przedmiotowych: wymiana doświadczeń, lekcje otwarte.</p> <p>8. Kontynuowanie indywidualnych konsultacji z uczniami wybitnie zdolnymi celem przygotowania ich do udziału w olimpiadach.</p> <p>9. Zwrócenie szczególnej uwagi na pracę z uczniami niepełnosprawnymi w ramach istniejących zespołów klasowych.</p> <p>10. Kontynuacja Terenowej Szkoły Przyrodników oraz Programu GLOBE.</p> <p>11. Kontynuowanie takiej organizacji pracy w kl. III w 2 semestrze, aby główny nacisk położony był na przedmioty egzaminacyjne.</p> <p>12. Przeprowadzenie sprawdzianów wewnętrznych z poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• test diagnostyczny z języka angielskiego w kl. I;</li> <li>• przeprowadzenie wewnątrzszkolnych sprawdzianów z matematyki <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdzian- diagnoza połowa drogi dla klas trzecich po szkole podstawowej</li> <li>- sprawdzian- diagnoza po pierwszej klasie</li> <li>- sprawdzian-diagnoza po klasie drugiej</li> <li>- sprawdzianu diagnozujący po szkole podstawowej w klasach pierwszych</li> </ul> </li> <li>• sprawdzian diagnozujący po szkole podstawowej w klasach 1m i 1k z informatyki</li> <li>• test kompetencji z języka polskiego;</li> <li>• sprawdzian z fizyki;</li> <li>• diagnoza z chemii dla uczniów kl. 1c;</li> <li>• diagnoza z biologii dla klas I z rozszerzoną biologią;</li> <li>• sprawdzian z matematyki dla uczniów klas II w połowie drogi;</li> <li>• sprawdzian znajomości środków językowych dla klas I i II Test „w połowie drogi”.</li> </ul>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Koordynatorzy przedmiotowi</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele współorganizujący</p> <p>p. E. Zalewska</p> <p>Nauczyciele</p> <p>p. B. Biernacka nauczyciele matematyki zgodnie z planem zespołu</p> <p>p. J. Różańska p. M. Karasek p. B. Kasprzak p. .... P.....</p>	<p>XII 2022, V 2023</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>V 2023</p> <p>II semestr IX 2022 X 2022 II/III 2023</p> <p>I.2023</p> <p>V-VI.2023</p>
--	--	--	---

	<p>13. Przeprowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów deklarujących chęć udziału w konkursach i olimpiadach.</p> <p>14. Organizowanie konkursów przedmiotowych.</p> <p>15. Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych „Wizards of Words”.</p> <p>16. Skład komputerowy i publikacja tomików wierszy laureatów konkursu „Rytmy nieskończoności”.</p> <p>17. Kontynuacja programu wspierającego uzdolnionych „Wars i Sawa”.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>p. E. Niegowska-Drachal, p. M. Czapplewicz-Kołodzińska</p> <p>p.K. Walentynowicz</p> <p>p. N. Pająk</p>	<p>IX.2022</p> <p>X.2022</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z udostępnianym przez organizatorów harmonogramem</p> <p>Cały rok</p>
<p><b>IX. Stała troska o rozwój stanu zdrowia fizycznego i psychicznego młodzieży, Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu ochronę zdrowia psychicznego.</b></p>	<p>1. Systematyczna opieka medyczna (współpraca z pielęgniarką szkolną);</p> <p>2. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z opieki stomatologa (dentobus).</p> <p>3. Przygotowanie i przeprowadzenie cyklu pogadanek, lekcji na temat zagrożeń cywilizacyjnych, higieny pracy, wypoczynku, profilaktyki zdrowia psychicznego.</p> <p>4. Stały kontakt i współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.</p> <p>5. Relaksacyjne przerwy – treningi relaksacyjne dla chętnych uczniów i nauczycieli podczas długich przerw na sali gimnastycznej (kontynuacja innowacji pedagogicznej, w zachowaniu zasad sanitarnych);</p> <p>6. Okresowa analiza stanu zdrowia uczniów.</p> <p>7. Organizowanie kilkudniowych wycieczek turystyczno – krajoznawczych</p> <p>8. Przeprowadzenie akcji informacyjnych na tematy profilaktyki chorób m.in. zorganizowanie akcji plakatowej na temat autyzmu i Zespołu Aspergera, cukrzycy i innych chorób cywilizacyjnych.</p> <p>9. Współpraca z Instytutem Żywności i Żywienia – wykłady dla uczniów.</p> <p>10. Akcja Honorowego Krwiodawstwa.</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>dyrektor szkoły,</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>Dyrektor, Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele w-f,</p> <p>p. K. Narojczyk, A. Zawadzka</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>Zespół przyrodniczy,</p> <p>p. J. Zawadzka</p>	<p>Cały rok</p> <p>Doraźnie</p>

	<p>11. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego trybu życia.</p> <p>12. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Obchody ogólnoswiatowych kampanii profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spektakle, plakaty, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, broszury, ulotki informacyjne o tematyce profilaktycznej.</li> <li>• Realizacja wybranych programów profilaktycznych (zgodnie z ofertą i możliwościami finansowymi szkoły).</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne ze specjalistami.</li> <li>• Organizacja spotkań dla rodziców nt. ich roli we wzmacnianiu czynników chroniących młodych ludzi przed podejmowaniem ryzykownych zachowań.</li> </ul> <p>13. Ochrona i profilaktyka zdrowia psychicznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje i warsztaty tematyczne</li> <li>• projekty, akcje informacyjne, plakaty</li> <li>• spotkania ze specjalistami z dziedziny zdrowia psychicznego</li> </ul>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół PPP</p>	<p>Cały rok</p> <p>II/III 2022</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p><b>X. Kształtowanie umiejętności aktywnych działań na rzecz wzmocnienia edukacji ekologicznej.</b></p>	<p>1. Edukacja ekologiczna (podczas lekcji)</p> <p>2. Udział młodzieży w proekologicznych programach edukacyjnych i działaniach na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną (udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi:”, „Rzuć błagę i chodź sprzątać Pragę”, pogadanki, konkursy ekologiczne)</p> <p>3. Zorganizowanie Dnia Ekologii.</p>	<p>Nauczyciele, zespół przyrodników,</p> <p>Koordinator ds. ekologii</p> <p>Wolontariat</p> <p>Samorząd Szkolny</p> <p>Koordinator ds. ekologii</p>	<p>Cały rok</p>
<p><b>XI. Integracja wielokulturowej społeczności szkolnej, wsparcie w adaptacji uczniów cudzoziemskich oraz rozwijanie komunikacji międzykulturowej.</b></p>	<p>1. Udział uczniów innych narodowości w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych, w wyjazdach integrujących grupę lub zespół klasowy</p> <p>2. Współpraca z Radą Rodziców przy realizacji projektów międzykulturowych.</p> <p>3. Udział uczniów, rodziców oraz nauczycieli w zajęciach, warsztatach, konsultacjach utworzonego na terenie szkoły Centrum Integracyjno – Adaptacyjnego “Edukacja bez granic”</p> <p>4. Przeprowadzenie Dnia Kultury Ukraińskiej/oraz innych narodowości, według potrzeb</p> <p>5. Angażowanie uczniów z innych krajów w konkursy, zawody sportowe, projekty ekologiczne, wolontariat (inne)</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Zespół PPP,</p>	<p>Cały rok</p>

<b>XII. Rozwijanie umiejętności kluczowych</b>	1. Trening umiejętności kluczowych	Nauczyciele, wychowawcy, zespół PPP Doradca zawodowy	Cały rok
<b>XIII. Rozwój nowych technologii</b>	1. Lekcje i warsztaty dotyczące nowych technologii i zagrożeń z nią związanych	Wychowawcy, zespół PPP	Cały rok
<b>XIV Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zadań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.</li> <li>2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, optymalnie w ich środowisku pracy.</li> <li>3. Warsztaty rozwijające przedsiębiorczość.</li> <li>4. Zajęcia z treningu umiejętności kluczowych (niezbędnych do podjęcia zatrudnienia na rynku pracy).</li> <li>5. Udział w targach pracy, konferencjach, webinarach dotyczących doradztwa zawodowego i aktualnego rynku pracy.</li> <li>6. Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością.</li> <li>7. Nawiązanie współpracy z organizacjami pozarządowymi aktywnie działającymi w obszarze zatrudnienia uczniów i studentów</li> <li>8. Indywidualne konsultacje dla uczniów i ich rodziców na temat wyboru szkoły i zawodu</li> </ol>	Doradca zawodowy p. B. Cegłowska Zespół PPP Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok



## VII. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia).

Wydarzenie	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023	Wychowawcy klas	01.09.2022
Święto Niepodległości Brazylii	p. G. Misiorowska – Rychlewska	07.09.2022
Finał przeglądu poetyckiego „Rytmy Nieskończoności 2021/2022”	p. K. Walentynowicz	26.09.2022
Ślubowanie klas I	p. B. Cegłowska i kl. 1a, p. E. Jaworska (tłumaczenie)	17.10.2022
Obchody Narodowego Święta Niepodległości	p. I. Mazańska, kl. 1e	14.11.2022
Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami	Zespół Pomocy Pedagogiczno-Psychologicznej, p. Ł. Lipiński i kl. 1a, p. B. Jurek i kl. 1m	05.12.2022
Szkolne Jasełka	p. M. Andrychowicz-Kozłowska	22.12.2022
Obchody Narodowego Dnia Pamięci "Żołnierzy Wyklętych"	p. A. Adamowicz i kl. 1b	06.03.2023
Finał konkursu „Wizards of word”	p. E. Niegowska-Drachal	27.03.2023
Szkolne obchody Narodowego Święta Konstytucji Trzeciego Maja	p. E. Niegowska-Drachal	24.04.2023
Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla kl. IV	p. N. Pająk i kl. 1c	28.04.2023
Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla kl. I, II, III	p. E. Chmielewska i kl. 1f	23.06. 2023

## VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.

OBSZAR	KL	TREŚCI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na sytuacje związane ze stresem.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania i oskarżania innych).</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</li> <li>5. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną (nabywanie umiejętności samodzielnego motywowania się do ćwiczeń, w przypadku wprowadzenia nauki zdalnej).</li> <li>6. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</li> <li>7. Przygotowanie oferty zajęć ukierunkowanych na integrację, samopoznanie, komunikację bez przemocy, rozwijanie mocnych stron uczniów, poczucia własnej wartości oraz świadomości uczuć i emocji</li> <li>8. Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji.</li> <li>9. Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), siecioholizm (internet) , media społecznościowe, gry komputerowe.</li> <li>10. Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.</li> </ol>
	II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</li> <li>5. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego i samodzielnego zarządzania czasem.</li> <li>6. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</li> <li>7. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</li> <li>8. Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji.</li> <li>9. Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), siecioholizm (internet) , media społecznościowe, gry komputerowe.</li> <li>10. Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.</li> </ol>

	III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.</li> <li>2. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</li> <li>3. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem, nauka metod relaksacji.</li> <li>5. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, uzależnienia behawioralne.</li> <li>6. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</li> <li>7. Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji.</li> <li>8. Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), sieciolizm (internet) , media społecznościowe, gry komputerowe.</li> <li>9. Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.</li> </ol>
	IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.</li> <li>2. Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.</li> <li>3. Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>5. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>6. Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji.</li> <li>7. Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), sieciolizm (internet) , media społecznościowe, gry komputerowe.</li> <li>8. Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.</li> </ol>
<b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych	I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</li> <li>2. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, klub UNICEF itp.).</li> <li>3. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</li> <li>4. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</li> <li>5. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa itp.).</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących).</li> <li>7. Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.</li> </ol>
	II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</li> <li>2. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.</li> <li>3. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu, zwrócenie uwagi na potrzeby osób z niepełnosprawnościami..</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących).</li> <li>6. Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.</li> </ol>
	III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</li> <li>2. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</li> <li>3. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących).</li> <li>6. Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.</li> </ol>
	IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat, Klub UNICEF).</li> <li>2. Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>3. Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.</li> <li>4. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących).</li> <li>6. Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.</li> </ol>
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy, itp.).</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</li> <li>3. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>4. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</li> <li>5. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</li> <li>6. Porozmawiamy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości)</li> <li>7. Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać?</li> <li>8. Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy.</li> </ol>
	II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>4. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</li> <li>5. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</li> <li>6. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</li> <li>7. Porozmawiamy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości)</li> <li>8. Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać?</li> <li>9. Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy.</li> </ol>

	III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</li> <li>2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</li> <li>5. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</li> <li>6. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, oraz nawiązywania relacji, które wynikają z wielokulturowości.</li> <li>7. Porozmawiamy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości)</li> <li>8. Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać?</li> <li>9. Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy.</li> </ol>
	IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości (również w związku z sytuacją panującą wojny na Ukrainie i pojawieniem się w polskich szkołach uczniów z Ukrainy).</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</li> <li>3. Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</li> <li>4. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</li> <li>5. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</li> <li>6. Porozmawiamy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości)</li> <li>7. Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać?</li> <li>8. Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy.</li> </ol>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</li> <li>2. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</li> <li>3. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.</li> <li>4. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</li> <li>5. Hejt w sieci i w realu.</li> </ol>
	II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</li> <li>2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</li> <li>4. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.</li> <li>5. Hejt w sieci i w realu.</li> </ol>
	III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</li> <li>3. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata</li> <li>5. Hejt w sieci i w realu.</li> </ol>
IV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</li> <li>2. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.</li> <li>3. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</li> <li>4. Hejt w sieci i w realu.</li> </ol>

## IX. Program wychowawczy klasy - wzór

### PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY

.....  
klasa

Plan pracy wychowawcy klasowego został opracowany w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Ogólnym celem działalności **wychowawczo-profilaktycznej szkoły** jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

#### 1. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

WYDARZENIE	WARTOŚCI	DATA
<i>np. Dzień Edukacji Narodowej</i>	<i>wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość</i>	

#### 2. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

OBSZAR	TREŚCI	TEMATYKA GDW	WARTOŚCI
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<i>Proszę skopiować treści wg klasy – patrz pkt VIII.</i>		
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych			
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań			
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)			



## X. Organizacja i sposób realizacji programu

### Formy realizacji:

- na lekcjach z poszczególnych przedmiotów,
- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy,
- podczas warsztatów z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami,
- podczas zajęć z pielęgniarką szkolną,
- na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych,
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- we współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, z biblioteką szkolną, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez organizacje pozarządowe pożytku publicznego oraz instytucje współpracujące.

### Realizatorzy zadań:

- wychowawcy poszczególnych klas – odpowiedzialni za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie,
- dyrektor szkoły,
- nauczyciele przedmiotów,
- zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- rodzice,
- placówki wychowawczo – opiekuńcze,
- organy samorządowe i inne podmioty środowiskowe.

## **XI. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, rodziców.**

Nauczyciele:

- punktualnie rozpoczynają dyżury na korytarzu, lekcje oraz nie pozostawiają uczniów w klasie bez opieki;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

## Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację wychowawczą;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy, oceniają zachowania uczniów;
- nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz młodego człowieka;

### Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- organizują pogadanki, prelekcje dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza, etc.
- prowadzą pedagogizację rodziców;
- organizują zajęcia psychoedukacyjne;
- współpracują z instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych (PPP, Policja, Straż Miejska, organizacje pozarządowe itp.);
- systematycznie współpracują z rodzicami, wychowawcami klas i nauczycielami, udzielają im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych;
- wspierają uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych podczas lekcji, prowadzą zajęcia rewalidacyjne.
- współpracuje z pedagogiem specjalnym, w zakresie zadań i powinności wynikających z obowiązującego prawa.

### Pielęgniarka szkolna:

- promuje zdrowy styl życia wśród młodzieży, promuje tolerancję dla osób z niepełnosprawnościami oraz propaguje zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu;
- uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia;
- wdraża elementy profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami;
- informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia
- prowadzi opiekę medyczną w szkole, czuwa nad badaniami okresowymi uczniów

## Rodzice:

- Wychowują zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności zobowiązującymi prawami;
- Znają i akceptują program wychowawczo –profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają młodego człowieka we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez młodzież (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

## **XII. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są monitorowaniu i ewaluacji wybranych co roku obszarów. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczo- profilaktycznych. W bieżącym roku szkolnym obszary, które poddaliśmy diagnozie, to:

1. Wpływ niepowodzeń szkolnych na komfort psychiczny uczniów.
2. Korelacja realizacji podstawy programowej w szkole podstawowej w odniesieniu do wymagań i efektów edukacyjnych w liceum.
3. Zakres pomocy pedagogiczno-psychologicznej w odniesieniu do potrzeb uczniów .

Narzędzia diagnostyczne:

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej ..... września 2022 roku i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Ewaluację programu planuje się w czerwcu 2023 r.

Program opracowany przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w składzie:

Koordinator: Aneta Zawicka

Członek Zespołu: Martyna Staniszevska

**Uwaga!**

**W sytuacji nauki zdalnej powyższy program zostanie dostosowany do możliwości, jakie daje praca on-line z uczniami oraz rodzicami.**