

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

L Liceum Ogólnokształcącego

z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie

Rok szkolny 2025/2026

Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie-naucz,

jeśli nie wie-wytłumacz,

jeśli nie może-pomóż"

Janusz Korczak

* * *

Program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

Opracowanie: Zespół ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Warszawa, wrzesień 2025 r.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Wstęp

- II. Podstawy prawne.
- III. Wizja absolwenta.
- IV. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.
- V. Priorytety wychowawcze.
- VI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.
- VII. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia)
- VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.
- IX. Program wychowawczy klasy - wzór.
- X. Organizacja i sposób realizacji programu.
- XI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rodziców.
- XII. Ewaluacja programu.

Wstęp

L Liceum jest placówką z oddziałami integracyjnymi, do której uczęszczają uczniowie z różnymi problemami: zdrowotnymi emocjonalnymi, społecznymi, z wszelkimi niepełnosprawnościami (posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). Budynek jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych ruchowo: winda, podjazdy. Wszyscy pracownicy szkoły są odpowiednio przygotowani do pracy z młodzieżą o różnych indywidualnych potrzebach.

Szkoła to nie tylko miejsce, gdzie uczeń zdobywa wiedzę zaplanowaną w programach nauczania, ale także niezwykle ważne środowisko wywierające ogromny wpływ na jego rozwój emocjonalny i społeczny. Prawidłowy rozwój młodego człowieka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- Poczucia bezpieczeństwa,
- Potrzeby kontaktów z rówieśnikami, przyjaźni,
- Potrzeby ruchu, aktywności,
- Potrzeby rozwijania zainteresowań,
- Potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
- Potrzeby odnoszenia sukcesów,
- Zaspokojenia ciekawości świata,
- Wsparcia i opieki.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie potrafili: prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące wychowanie, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących są one wyznaczone przez kierunki polityki oświatowej na rok 2025/2026 opracowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. Program wychowawczo–profilaktyczny realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami szkolnymi, pedagogiem specjalnym, psychologiem, terapeutami, logopedą, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia uczniów o SPE, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z różnymi instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Misja szkoły:

„Wychowanie człowieka obowiązkowego i wrażliwego na potrzeby innych”

II. Podstawy prawne programu wychowawczo - profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ~~(tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) –art. 26.~~ (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043)
- ~~Art. 26 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn.zm.)~~
- ~~Art. 10 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn.zm.)~~
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ~~(Dz. U. z dn.2014 r., Nr 256, poz.2572, z późniejszymi zmianami)~~ (Dz. U. z 2025 r. poz. 881)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U.z1991r.Nr120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2025 r.poz.382).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08. 2015 r. ~~22 stycznia 2018r. Zmieniające rozporządzenie~~ w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ~~(Dz.U.2018, poz.214)~~ (Dz. U. 2020 r. poz. 1449)
- Ustawa z dnia 21 maja 2025 r. ~~22 lipca 2016 r.~~ o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ~~(Dz. U. 2016 poz.1331).~~ (Dz. U. 2025 poz.779)
- ~~Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.) – projekt zmian z dnia 26 lipca 2018r.~~
Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2024 poz. 933)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2018 r. ~~26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie~~ w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych

społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (~~Dz.U. 2018 poz.1485~~) (Dz. U. 2023 r. poz. 1309)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (~~Dz. U. z 2017 r., poz.1643~~). (Dz. U. z 2020 r. poz. 1798)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025-2026
- ~~Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek na rok szkolny 2023/2024.~~
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2025 poz. 467)
- ~~Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2018 poz. 1000)~~ ?
- ~~Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. 2017 poz. 2203)~~ ?

Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- Bezpieczeństwo,
- Wsparcie i pomoc,
- Rodzina i przyjaźń.

III. Wizja absolwenta

Absolwent L Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie to człowiek wszechstronnie przygotowany do wartościowego i aktywnego uczestnictwa w dynamicznie rozwijającym się świecie. Ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości, jednocześnie potrafi krytycznie myśleć o zjawiskach w niej występujących. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji i rozładowywania ich w sposób akceptowany.

Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę samorozwoju. To człowiek, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, kompetencji kluczowych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły jest:

- Dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, **który** ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, będącym przygotowanym do pełnienia ról społecznych;
- Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi i etycznymi;
- Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- Człowiekiem potrafiącym rozmawiać na interesujące go tematy, wymieniać się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwać potrzebne informacje, porządkować je oraz rozwiązywać problemy, z zachowaniem kultury rozmowy i szanującym odmienne zdanie współrozmówców;
- Człowiekiem twórczym, kreatywnym, krytycznym i zdolnym do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;

- Człowiekiem rozumiejącym otaczający świat na drodze samo refleksji dotyczącej zasadności własnych przekonań. Poprzez umiejętności komunikacyjne, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą.

IV. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.

Cele ogólne:

- Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, życzliwości i empatii.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych i patriotycznych.
- Kształtowanie u uczniów podstawowych umiejętności życiowych (przygotowanie do dorosłego życia).
- Rozwijanie podejmowanych przez szkołę form i metod wychowania integracyjnego.
- Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i szeroko pojętej pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Działania wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego młodzieży.
- Integralny rozwój ucznia oraz jego otwartość i umiejętność współpracy z drugim człowiekiem, z poszanowaniem i uznaniem jego odrębności, różnorodności światopoglądowej i kulturowej, jako wartości.
- Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Cele szczegółowe:

- Znajomość przez ucznia normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej (Kodeks Barbosiaka);
- Uczeń wykazuje poszanowanie wobec tradycji patriotycznej;
- Umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych, jest tolerancyjny;
- Umie podejmować właściwe decyzje życiowe, stosuje samokontrolę, stosuje zachowania asertywne;
- Zna savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami i ogólne zasady współżycia społecznego;
- Korzysta z różnych form pomocy (pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy);
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej dbają o bezpieczną i przyjazną atmosferę w szkole;
- Szkoła podejmuje działania mające na celu rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
- Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli, wychowawców i rodziców w dostosowaniu wymagań w realizacji podstawy programowej do aktualnych potrzeb uczniów;
- Szkoła podejmuje działania mające na celu integrację uczniów z obcokrajowcami, w związku z sytuacją panującą wojny na Ukrainie i pojawieniem się w polskich szkołach uczniów z Ukrainy (adekwatnie do zaistniałych potrzeb i kompetencji nauczycieli i innych narodowości);
- Doskonali kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie

do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;

- Upowszechnia ochronę i wzmacnianie zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży;
- Rozwija kluczowe kompetencje, takich jak, np.: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczości, analizowanie i syntezywanie informacji;
- Uczy wykorzystywania technologii informatyczno – komunikacyjnej;
- Wzmacniania poczucia tożsamości europejskiej, przywiązania do historii i tradycji europejskiej.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia: i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

Samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

Sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

Relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

Otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

Kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

V. Priorytety wychowawcze

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, których realizacja wpisuje się w założenia Programu:

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Ponadto w związku z diagnozą potrzeb w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych oraz z wnioskami z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2025/2026 szczególna uwaga będzie kierowana na działania:

- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa (ze szczególnym uwzględnieniem ochrony zdrowia psychicznego);
- Higiena cyfrowa uczniów, zapobieganie cyberprzemocy - kontynuowanie projektu "Zamiast wirtualnie żyj realnie" (do listopada 2025)
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samokształcenia, rozwoju i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji z życiem społecznym. ~~Wspomaganie procesu nauczania technikami~~

informatyczno-komunikacyjnymi z uwzględnieniem bezpieczeństwa uczniów ze względu na zagrożenia cyberprzemocą oraz czas pracy przy komputerze;

- ~~Dostosowywanie pracy domowej uczniów do wspierania technikami informatycznymi z uwzględnieniem poziomu wiedzy ucznia, czasu pracy oraz możliwościami technicznymi;~~

- ~~Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych **psychotropowych**.~~

- Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych, a w szczególności w zakresie **stosowania oceniania kształtującego** i ewaluacji programów nauczania;

- Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej, organizacja dożywiania, organizacja opieki zdrowotnej i stomatologicznej) do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa, po konsultacjach z organami szkoły i po zdiagnozowaniu potrzeb i oczekiwań samych uczniów oraz uwzględnieniu możliwości organizacyjnych szkoły;

- ~~*Powołanie rzecznika praw ucznia oraz opracowanie systemu działania na w/w stanowisku; mamy*~~

- Prowadzenie lekcji dotyczących:

- „Stylów uczenia się”,
- „Savoir vivre wobec osób z niepełnosprawnością”,
- „Savoir vivre na co dzień”,
- „Umiejętność radzenia sobie ze stresem”.

- Podejmowanie skuteczniejszych działań angażujących rodziców w proces pomocy psychologiczno-pedagogiczny własnemu dziecku;

- Budowanie otwartego środowiska szkolnego na włączanie edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tak, by zapewniać uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość spełniania zadań rozwojowych, funkcjonowania w większej społeczności i poczucia przynależności do niej przy jednoczesnym zapewnieniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej i zabezpieczeniu koniecznego dla nich wsparcia (technicznego, metodycznego, psychospołecznego, organizacyjnego)

wynikającego z niepełnosprawności; **Realizacja projektu „Dostępna Szkoła – dostosowanie placówek ogólnodostępnych w Warszawie do potrzeb uczniów z SPE”.**

- Kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży.

Realizacja przedmiotu edukacja zdrowotna, Dzień Zdrowia.

- Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych oraz Wewnętrznego Doskonalenia Nauczycieli **(lekcje otwarte)**. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności do:

- prowadzenia jakościowej i ilościowej analizy i oceny efektywności nauczania; konieczne w klasach pierwszych szkół ponadpodstawowych po I okresie
- dokonywania ewaluacji pracy własnej,
- podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych, przestrzeganie zapisów dokumentu Standardów Ochrony Małoletnich to stosowania pozytywnej pedagogiki, w tym budowanie u uczniów poczucia własnej wartości.

12. Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych.

13. Prowadzenie bardziej wnikliwych obserwacji ucznia/wychowanka w celu rozpoznawania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów z uwzględnieniem jego rozwoju emocjonalno-społecznego, czyli rozwoju cech osobowościowych, które ułatwiają realizację celów, np. wytrwałość, samokontrola, motywacja; wspierają nawiązywanie zdrowych relacji społecznych np. asertywność, świadomość społeczna, zdolności interpersonalne oraz wpływają na podejmowanie decyzji np. panowanie nad emocjami, odpowiedzialność.

14. Modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomaganie rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości – **współpraca nauczycieli przedmiotu z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia. Konsultacje z pedagogiem specjalnym.** ~~w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli;~~

15. Kształtowanie postaw prospołecznych i **obywatelskich** uczniów ~~i wychowanków~~ m. in. przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, **realizowaniu podstawy programowej z nowego przedmiotu - edukacji obywatelskiej.**

~~16. Prowadzenie badań edukacyjnych z uwzględnieniem obszarów wymagających modyfikacji, zmiany organizacji, zmian na płaszczyźnie edukacyjnej oraz poprawy funkcjonowania.~~

VI. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I. Kształtowanie postawy uczniów wobec Ojczyzny i narodu, wpajanie ogólnoludzkich wartości moralnych.	Organizowanie wycieczek zaznajamiających młodzież z historią, zabytkami Warszawy. Organizowanie wycieczek szkolnych i wyjazdowych - wyjazdy do muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury czy instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki. Wspieranie edukacji patriotycznej.	Nauczyciele historii i języka polskiego, WOS-u, HiT , edukacji obywatelskiej, wychowawcy klas	cały rok
	Udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych ujętych w harmonogramie pracy szkoły.	Wychowawcy, Nauczyciele	cały rok
	- Wykorzystanie treści dydaktycznych przedmiotów humanistycznych celem popularyzacji dorobku Polski w związku z obchodami: Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3-go Maja, Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Powstania Warszawskiego, itp. - Działania na rzecz wprowadzenia w	Wychowawcy z klasami , Nauczyciele	zgodnie z harmonogramem

	dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczanie historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych - korzystanie z oferty wycieczek ministerialnych i propozycji zawartych w Szkolnym Programie Edukacji Kulturalnej. • Pielęgnowanie tradycji szkoły poprzez: ○ utrzymywanie ścisłej więzi z Towarzystwem Przyjaźni Polsko - Brazylijskiej i Ambasadą Brazylii ○ zapoznanie nowoprzyjętych uczniów z życiorysem i działalnością patrona szkoły Ruy Barbosy ○ dokumentowanie ważniejszych wydarzeń z życia szkoły (w tym wirtualna kronika szkoły). • Uświadamianie istoty demokracji i życzliwości, kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej. • Realizacja treści programowych z poszczególnych przedmiotów np.: historii, edukacji	Koordynatorki projektów edukacji kulturalnej wychowawcy klas I p. Ł. Lipiński Everly Giller Ewa Jaworska Julia Kubaczyk dyrekcja, wychowawcy klas I wychowawcy klas, nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji obywatelskiej koordynatorzy przedmiotowi i wychowawcy klas koordynatorzy przedmiotowi i wychowawcy klas, koordynator SKW	
--	---	--	--

	obywatelskiej, języka polskiego. Udział w projektach przedmiotowych, konkursach tematycznych, w projektach Szkolnego Koła Wolontariatu Gra terenowa: „Szlakiem historii warszawskiej Pragi” dla kl 2 ???	p. Iwona Mazańska	Zgodnie z harmonogramem
II. Uświadamianie roli kultury i języka polskiego w zachowywaniu ciągłości bytu narodowego.	- Wyświetlanie filmów fabularnych i oświatowych związanych z programem nauczania wszystkich przedmiotów, - Uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich. - Organizowanie lekcji muzealnych związanych z twórczością i pracą Wielkich Polaków oraz pozostałych zagadnień wynikających z programu nauczania. - Stała współpraca nauczycieli przedmiotów humanistycznych z biblioteką szkolną	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów, wychowawcy nauczyciele, bibliotekarki wychowawcy, nauczyciele p. S. Iwanek p. R. Wronkiewicz p. Hanna Kazimierska	cały rok

	w celu propagowania czytelnictwa. • Upowszechnianie zadań Edukacji Kulturalnej. Współpraca z Koordynatorem do spraw Szkolnego Programu Edukacji Kulturalnej • Organizowanie wyjść do obiektów użyteczności publicznej (teatry, kina, muzea, inne). • Realizacja wyjść do muzeum Pragi	p. Sylwia Iwanek Wychowawcy klas, Nauczyciele p. K. Staroniek	
III. Wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę. – ? Kształtowanie prawidłowych postaw obywatelskich, szlachetności, zaangażowania społecznego. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie.	• Uczenie szacunku wobec prawa poprzez przestrzeganie Statutu Szkoły i Regulaminu Wewnętrznego Szkoły przez uczniów i nauczycieli. • Dalsze poszukiwanie dróg poprawy frekwencji. • Konsekwentne egzekwowanie przepisów porządkowych – punktualność, zmiana obuwia, estetyczny strój szkolny i odpowiedni strój galowy (zgodnie ze Statutem Szkoły). • Przeciwdziałanie szerzeniu się zjawiska	Wszyscy nauczyciele Dyrekcja szkoły Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog, Wszyscy nauczyciele Nauczyciele,	Cały rok Cały rok

	patologii społecznej wśród uczniów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze itp.) i przejawów niedostosowania społecznego. • Systematyczna praca wychowawcza, zmierzająca do ograniczenia nałogów i uzależnień (papierosy, alkohol, dopalacze i inne) • Przeciwdziałanie szerzeniu się cyberprzemocy, przemocy werbalnej i niewerbalnej (znęcania się wśród rówieśników), hejtu w Internecie (szczególnie na grupach klasowych). • Realizowanie tematów dotyczących profilaktyki uzależnień, promocji zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów oraz związanych z tym zagrożeń dla uczniów, rodziców i nauczycieli • Przestrzeganie Kodeksu Barbosiaka. • Kształtowanie racjonalnej, opartej na wiedzy postawy wobec zagrożenia	Zespół PPP, zaproszeni goście wychowawcy, nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej, pedagodzy, psycholog, dyrekcja. Zespół PPP, Nauczyciele współorganizujący proces nauczania uczniów o SPE. Zespół PPP, Wychowawcy Uczniowie Pielęgniarka szkolna	
--	---	--	--

	współczesnego świata: HIV/AIDS, choroby weneryczne, choroby cywilizacyjne, cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne. • Stworzenie uczniom niepełnosprawnym warunków do szybkiej aklimatyzacji i pełnego rozwoju oraz prezentacji swoich osiągnięć. • Stworzenie uczniom najmłodszym warunków do szybkiej aklimatyzacji i pełnego rozwoju. • Rozwijanie kreatywności, komunikatywności, odwagi cywilnej i umiejętności współżycia w grupie oraz społeczności szkolnej, • Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do autoprezentacji ? • Działania Szkolnego Koła Wolontariatu. Angażowanie się uczniów w działalność wolontariatu Propagowanie działań wolontariatu uczniów na stronie internetowej szkoły oraz na fanpage szkoły. Promowanie projektów, konkursów	Nauczyciele edukacji zdrowotnej Wychowawcy, Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia Wszyscy nauczyciele uczący klasy I Wychowawcy, Nauczyciele Zespół PPP p. Beata Cegłowska Koordynator Wolontariatu p. Monika Łaszkowska wraz z Zespołem: Mariola Andrychowska Anna Staniszevska Lena Kajzer	
--	--	--	--

	z dziedziny wolontariatu: • Promowanie wolontariatu (forma stacjonarna i on-line). • Organizowanie akcji charytatywnych i pomocowych. • Propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. • Spotkania z przedstawicielami instytucji/ fundacji zajmującymi się niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi, itp.		
IV. Promocja zdrowego stylu życia.	• Działania integracyjne dla klas I jako pomoc w adaptacji do nowej sytuacji szkolnej. Organizacja wyjazdów integracyjnych do Wisły. • Wycieczki integracyjne jednodniowe dla wszystkich kl. LO. • Prezentowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu - zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, rajdy. • Zajęcia psychoedukacyjne – tematy dostosowane do potrzeb klasy. nt. sposobów radzenia sobie ze stresem, z trudnymi emocjonalnie sytuacjami.	Wychowawcy, Zespół PPP Nauczyciele, wychowawcy Zespół PPP	IX, X.2025 Cały rok W zależności od potrzeb

	• Lekcje dla klas maturalnych „Radzenie sobie ze stresem przed maturą” • Wspieranie rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności zaspokajania potrzeb np. przynależności, miłości, umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.). • Organizacja Dnia Zdrowia. • Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach. • Propagowanie czytelnictwa czasopism, broszur itp. promujących zdrowy styl życia. • Realizacja programu edukacji zdrowotnej profilaktyki zdrowotnej „Zdrowy Uczeń” (?), w ramach którego będą wchodziły następujące zagadnienia: • Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne;	Zespół ds. edukacji zdrowotnej Nauczyciele wychowania fizycznego, Nauczyciele bibliotekarze Zespół ds. edukacji zdrowotnej, Pielęgniarka szkolna	13 IV 2026
--	--	--	------------

	• Zdrowe odżywianie i styl życia; • Profilaktyka chorób zakaźnych. • Poruszenie tematyki szczepień i ich roli w trosce o zdrowie i życie.		
V. Wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań.	• Wykorzystanie przez nauczycieli zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania. Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. • Organizowanie testów otwarcia i zamknięcia z wybranych przedmiotów (patrz pkt VIII). • Przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych. • Systematyczna ewaluacja osiągnięć uczniów. • Wspieranie uczniów w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Udział uczniów w kołach zainteresowań. • Opieka nad uczniami osiągającymi słabe wyniki w nauce; rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i udzielenie właściwej pomocy (zajęcia wyrównawcze/godziny dostępności).	Nauczyciele przedmiotowi. Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia. Nauczyciele przedmiotowi Dyrekcja, Nauczyciele Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP	Cały rok IX 2025, I 2026 (?) Cały rok

	• Zajęcia rewalidacyjne wspierające rozwój uczniów z orzeczoną potrzebą kształcenia specjalnego. • Angażowanie uczniów w projekty pozaszkolne. • Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi - zachęcanie do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach itp. • Promocja wewnątrzszkolna oraz pozaszkolna osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych (galeria, informacja na stronie internetowej szkoły, Facebook, artykuły w lokalnej gazecie itp.). • Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach klasowych i szkolnych. • Umożliwienie uczniom z niepełnosprawnościami zaprezentowania się podczas Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.	Nauczyciele rewalidacji Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP Zespół odpowiedzialny za aktualizowanie szkolnej strony internetowej Wychowawcy, Nauczyciele Klasa 1i z wychowawczynią, Zespół PPP	08 XII 2025
--	--	---	-------------

	- Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. Respektowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń w procesie dydaktycznym. - Doskonalenie kompetencji kluczowych (Jak?)	Nauczyciele, Nauczyciele współorganizujący, Pedagog specjalny Wszyscy nauczyciele?	
VI. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	- Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - współpraca z powołanymi do tego instytucjami, - uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP. 2. Organizacja spotkań zespołów powołanych do opracowania: IPET – Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz WOPFU - Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia. 3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów - zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych;	Zespół PPP Nauczyciele Wychowawcy, Nauczyciele Współorganizujący, Dyrekcja Pedagodzy Wychowawcy Zespół PPP Specjaliści prowadzący zajęcia rewalidacyjne	Cały rok Wrzesień, Styczeń, Czerwiec 2026 Cały rok Cały rok

	• zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów; • konsultacje nauczycieli dla uczniów • kontynuacja projektu „Omnibus” pomocy koleżeńskiej w nauce	Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP	
	4. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. 5. Organizacja indywidualnych spotkań z rodzicami. 6. Współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie. 7. Organizowanie zajęć edukacyjnych, warsztatów mających na celu rozwijanie umiejętności kluczowych, doskonalenie poczucia własnej wartości uczniów o SPE. ? 7. Angażowanie uczniów o SPE i ich Rodziców w działania Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Szkolnego w pozostałe	Zespół PPP Pedagodzy Psycholog Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia Zespół Szkolnego Koła Wolontariatu,	

	aktywności na rzecz szkoły (konkursy, warsztaty, itp.). 8. Prowadzenie działalności informacyjnej, w szczególności: - dostarczenie informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych; - przedstawienie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców zgodnie z potrzebami; - zapoznanie uczniów oraz ich rodziców z obowiązującymi dokumentami szkolnymi. 9. Projekt „Dostępna Szkoła – dostosowanie placówek ogólnodostępnych w Warszawie do potrzeb uczniów z SPE”. Zajęcia i warsztaty dla uczniów klasy 1i, nauczycieli i rodziców.	Samorząd Uczniowski Zespół PPP Pedagog specjalny Wychowawcy, Dyrekcja Klasa 1 i Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
--	--	--	--------------------------------

VII. Rozwijanie różnorodnych form samorządności wśród młodzieży	• Uaktywnienie samorządów klasowych i koordynacja ich działań w zakresie organizowania uroczystości szkolnych, pomocy koleżeńskiej w nauce, wymiany podręczników, • Działania Szkolnego Koła Wolontariatu. • Kontynuacja pracy Komisji Stypendialnej. • Uświadamianie młodzieży odpowiedzialności za ład i porządek oraz stan sprzętu na terenie szkoły. • Orientacja zawodowa: testy psychologiczne dotyczące zainteresowań i predyspozycji zawodowych, prezentacja szkolnictwa wyższego (dni otwarte na uczelniach), spotkania z wykładowcami, studentami oraz	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Szkolne Koło Wolontariatu Koordinator p. M.Łaszkowska wraz z Zespołem p. A. Cacko p. B. Jurek p. K.Kruszewska Wszyscy pracownicy szkoły Doradca zawodowy p. B. Cegłowska	Cały rok Cały rok VI 2026 Cały rok Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły

	przedstawicielami różnych zawodów. • Zachęcanie i mobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania wolnego czasu. • Dzień “BarboAktywni” • Przeprowadzenie warsztatów samorządowych w klasach I • Zadania wynikające z funkcji Rzecznika Praw Ucznia	Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy, Zespół PPP p. M. Łaszkowska p. M. Andrychowska-Kozłowska p. I. Mazańska p. A. Muszyński	03 VI 2026 Zgodnie z harmonogramem Cały rok
VIII. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów	1. Przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych. 2. Umożliwienie uczniom poprawę prac klasowych, ocenionych na ocenę niedostateczną w formie pisemnej lub ustnej (jednokrotna możliwość poprawy). 3. Umiejętne stosowanie skali 1-6 w ocenianiu uczniów, tak, aby ocena mogła mieć charakter wychowujący. Rytmiczne ocenianie uczniów. 4. Promowanie oceniania kształtującego. ???????	Nauczyciele, koordynatorzy przedmiotowi, Dyrektor Nauczyciele Nauczyciele Dyrektor	XI 2025, I/II 2026 Cały rok

	5. Umożliwienie wyboru języków obcych w kl. I	Dyrektor	IX 2025
	6. Informowanie rodziców o grożących ocenach niedostatecznych z wyprzedzeniem jednego miesiąca przed klasyfikacją śródroczną i roczną.	Wychowawcy	VI 2026
	7. Zwiększenie liczby pomocy dydaktycznych z przedmiotów, wykorzystanie środków audiowizualnych podczas lekcji.	Nauczyciele uczący	
	8. Współpraca w ramach zespołów przedmiotowych: wymiana doświadczeń, lekcje otwarte.	Nauczyciele uczący	
	9. Zwrócenie szczególnej uwagi na pracę z uczniami niepełnosprawnymi w ramach istniejących zespołów klasowych.		
	10. Kontynuacja Terenowej Szkoły Przyrodników oraz Programu GLOBE.	p. E. Zalewska	Zgodnie z harmonogramem
	11. Kontynuowanie takiej organizacji pracy w kl. III w 2 semestrze, aby główny nacisk położony był na przedmioty egzaminacyjne.	Zespoły nauczycieli uczących	
	12. Przeprowadzenie sprawdzianów wewnętrznych z poszczególnych przedmiotów:	Nauczyciele uczący danych przedmiotów	
	• test diagnostyczny z języka angielskiego w kl. I;		

	• przeprowadzenie wewnątrzszkolnych sprawdzianów z matematyki - sprawdzian-diagnoza połowa drogi dla klas trzecich po szkole podstawowej - sprawdzian-diagnoza po pierwszej klasie - sprawdzian-diagnoza po klasie drugiej - sprawdzianu diagnozujący po szkole podstawowej w klasach pierwszych • sprawdzian diagnozujący po szkole podstawowej w klasach 1m i 1k z informatyki • test kompetencji z języka polskiego; • sprawdzian z fizyki; • diagnoza z chemii dla uczniów kl. 1c; • diagnoza z biologii dla klas I z rozszerzoną biologią; • sprawdzian z matematyki dla uczniów klas II “W połowie drogi” • sprawdzian znajomości środków językowych dla klas I i II Test „W połowie drogi”.		
--	---	--	--

	13. Przeprowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów deklarujących chęć udziału w konkursach i olimpiadach. ??? 14. Organizowanie konkursów przedmiotowych. 15. Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych „Wizards of Words”. 16. Skład komputerowy i publikacja tomików wierszy laureatów konkursu „Rytmy nieskończoności”. 17. Kontynuacja programu wspierającego uzdolnionych „Wars i Sawa”. 18. Realizacja projektu ERASMUS 19. Realizacja projektów eTWINNING	p. E. Niegowska-Drachal, p. M. Czaplejewicz-Kołodzińska p. K. Walentynowicz p. N. Pająk p. J. Zawadzka p. B. Biernacka, p. A. Staniszevska p. M. Kwasiebska p. J. Kubaczyk p. M. Smolińska	
IX. Stała troska o rozwój stanu zdrowia fizycznego i psychicznego	1. Systematyczna opieka medyczna (współpraca z pielęgniarką szkolną).	Pielęgniarka szkolna	Cały rok

młodzieży. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu ochronę zdrowia psychicznego.	2. Przygotowanie i przeprowadzenie cyklu pogadań, lekcji na temat zagrożeń cywilizacyjnych, higieny pracy, wypoczynku, profilaktyki zdrowia psychicznego. Stały kontakt i współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.	Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP Pedagodzy, Psycholog	Doraźnie
	6. Okresowa analiza stanu zdrowia uczniów. Program profilaktyki zdrowotnej “Zdrowy Uczeń”.	Pielęgniarka szkolna	Zgodnie z harmonogramem
	7. Warsztaty integracyjne podczas wyjazdu do Wisły.	Wychowawcy, Zespół PPP	IX, X 2025
	8. Lekcje dotyczące metod efektywnego uczenia się.	Zespół PPP	
	9. Obchody związane z Międzynarodowym Dniem Osób z Niepełnosprawnościami.	p. I. Jenek Zespół PPP	08 XII 2025
	10. Organizowanie kilkudniowych wycieczek turystyczno – krajoznawczych	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok
	11. Przeprowadzenie akcji informacyjnych na tematy profilaktyki chorób m.in. cukrzycy i innych chorób cywilizacyjnych.	Pielęgniarka szkolna, Nauczyciele	
	12. Współpraca z Instytutem Żywności i Żywienia – wykłady dla uczniów	Nauczyciele biologii i chemii	Zgodnie z harmonogramem

	13. Realizacja założeń dokumentu Standardów Ochrony Małoletnich 14. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Obchody ogólnoswiatowych kampanii profilaktycznych. • Spektakle, plakaty, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, broszury, ulotki informacyjne o tematyce profilaktycznej. • Realizacja wybranych programów profilaktycznych (zgodnie z ofertą i możliwościami finansowymi szkoły). • Zajęcia profilaktyczne ze specjalistami. • Organizacja spotkań dla rodziców nt. ich roli we wzmacnianiu czynników chroniących młodych ludzi przed podejmowaniem zachowań ryzykownych. • Ochrona i profilaktyka zdrowia psychicznego: • lekcje i warsztaty tematyczne • projekty, akcje informacyjne, plakaty, np. z okazji Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia życzliwości. • spotkania ze specjalistami z dziedziny zdrowia psychicznego.	Wszyscy pracownicy szkoły Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół PPP	Cały rok Zgodnie z harmonogramem
--	--	---	--

X. Kształtowanie umiejętności aktywnych działań na rzecz wzmocnienia edukacji ekologicznej.	1. Edukacja ekologiczna (podczas lekcji) 2. Udział młodzieży w proekologicznych programach edukacyjnych i działaniach na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego. Uważliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną (udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi:”, „Rzuć blagę i chodź sprzątać Pragę”?, konkursy ekologiczne). 3. Zorganizowanie Dnia Ekologii.	Nauczyciele, zespół przyrodników Nauczyciele biologii	Cały rok
XI. Integracja wielokulturowej społeczności szkolnej, wsparcie w adaptacji uczniów cudzoziemskich oraz rozwijanie komunikacji międzykulturowej.	• Udział uczniów innych narodowości w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych, w wyjazdach integrujących grupę lub zespół klasowy • Współpraca z Radą Rodziców przy realizacji projektów międzykulturowych. • Udział uczniów, rodziców oraz nauczycieli w zajęciach, warsztatach, konsultacjach utworzonego na terenie	Wychowawcy, nauczyciele, Zespół PPP	Cały rok

	szkoły Centrum Integracyjno-Adaptacyjnego "Edukacja bez granic"????? - Przeprowadzenie Dnia Kultury Ukraińskiej/innych narodowości, według potrzeb. - Angażowanie uczniów z innych krajów w konkursy, zawody sportowe, projekty ekologiczne, wolontariat (inne).		Według potrzeb
<i>XII. Rozwijanie umiejętności kluczowych ?????</i>	<i>1. Trening umiejętności kluczowych ?????</i>	<i>Nauczyciele, wychowawcy, zespół PPP</i> <i>Doradca zawodowy</i>	Cały rok
XIII. Rozwój nowych technologii	Lekcje i warsztaty dotyczące nowych technologii i zagrożeń z nią związanych.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	Cały rok
XIV Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego	- Realizacja zadań wynikających z wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego. - Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, optymalnie w ich środowisku pracy. Warsztaty rozwijające przedsiębiorczość.	Doradca zawodowy p. B. Cegłowska Nauczyciele, Wychowawcy p. B. Cegłowska	Cały rok

	• Zajęcia z treningu umiejętności kluczowych (niezbędnych do podjęcia zatrudnienia na rynku pracy). • Udział w targach pracy, konferencjach, webinarach dotyczących doradztwa zawodowego i aktualnego rynku pracy. • Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością. • Nawiązanie współpracy z organizacjami pozarządowymi aktywnie działającymi w obszarze zatrudnienia uczniów i studentów. • Indywidualne konsultacje dla uczniów i ich rodziców na temat wyboru szkoły i zawodu.		
--	---	--	--

VII. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia)

Wydarzenie	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025	Wychowawcy klas	01.09.2025
Dzień Języków Obcych	osoba odpowiedzialna zostanie wskazana w terminie późniejszym	15.10.2025
Ślubowanie klas I	Maja Smolińska z kl. 1c, Agnieszka Karwacka	20.10.2025
Obchody Narodowego Święta Niepodległości	Julia Kubaczyk z kl. 1a, Magdalena Kwasieberska	17.11.2025
V Kongres edukacji włączającej	cały zespół PPP	24.11.2025
Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami	Ilona Jenek z kl. 1i, zespół PPP	08.12.2025
Szkolne Jasełka	p. M. Andrychowska-Kozłowska	19.12.2025
Obchody Narodowego Dnia Pamięci "Żołnierzy Wyklętych"	Adam Muszyński z kl. 1d	02.03.2026
Konkurs Wiedzy o Brazylii	Łukasz Lipiński (koordynator) Everly Giller Ewa Jaworska Julia Kubaczyk	09.03.2026
Szkolne obchody Dnia Liczby π	Ewa Stecka, Agnieszka Suska	13.03.2026
Dzień Zdrowia	Małgorzata Czajkowska, Damian Kaczanowski, Dorota Malinowska	13.04.2026
Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla kl. IV	Samorząd Uczniowski pod kierunkiem Łukasza Lipińskiego i Anety Wawrzynów	24.04.2026

Szkolne obchody Narodowego Święta Konstytucji Trzeciego Maja	Joanna Stelmaszczyk z kl. 1k	27.04.2026
BarboAktywni	Mariola Andrychowska- Kozłowska, Monika Łaszkowska	03.06.2026
Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla kl. I, II, III	Anna Staniszeńska z kl. 1e	26.06. 2026

VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.

OBSZAR	KL	TREŚCI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	I	- Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na sytuacje związane ze stresem. - Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania i oskarżania innych). - Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. - Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. - Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną (nabywanie umiejętności samodzielnego motywowania się do ćwiczeń, w przypadku wprowadzenie nauki zdalnej). - Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. - Przygotowanie oferty zajęć ukierunkowanych na integrację, samopoznanie, komunikację bez przemocy, rozwijanie mocnych stron uczniów, poczucia własnej wartości oraz świadomości uczuć i emocji - Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. - Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych: fonoholizm (telefon), siecioholizm (Internet), media społecznościowe, gry komputerowe. - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. - Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.

II	• Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. • Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. • Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego i samodzielnego zarządzania czasem. • Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. • Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. • Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. • Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm fonoholizm (telefon), siecioholizm (Internet), media społecznościowe, gry komputerowe. • Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.
III	• Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. • Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. • Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. • Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem, nauka metod relaksacji. • Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z

	nadużywaniem ogólnodostępnych leków, uzależnienia behawioralne. • Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. • Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. • Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych: fonoholizm (telefon), siecioholizm (Internet), media społecznościowe, gry komputerowe. • Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.
IV	• Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. • Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. • Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. • Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych: fonoholizm (telefon), siecioholizm (Internet), media społecznościowe, gry komputerowe. • Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	I	• Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. • Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, klub UNICEF itp.). • Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. • Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. • Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa itp.). • Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących). • Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.
	II	• Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. • Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. • Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu, zwrócenie uwagi na potrzeby osób z niepełnosprawnościami. • Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. • Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących). • Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.
	III	• Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. • Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji. • Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań		• Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii. • Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących). • Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.
	IV	• Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. • Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. • Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących). • Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.
	I	• Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy, itp.). • Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. • Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. • Porozmawiajmy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) • Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? • Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakala i język żyrafy.

II	• Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. • Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. • Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. • Porozmawiajmy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) • Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? • Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakala i język żyrafy.
III	• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. • Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. • Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, oraz nawiązywania relacji, które wynikają z wielokulturowości. • Porozmawiajmy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) • Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać?

		• Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakala i język żyrafy.
	IV	• Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości (również w związku z sytuacją panującej wojny na Ukrainie i pojawieniem się w polskich szkołach uczniów z Ukrainy). • Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go. • Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. • Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. • Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych. • Porozmawiamy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) • Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? • Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakala i język żyrafy.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	I	• Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). • Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. • Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. • Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. • Hejt w sieci i w realu.
	II	• Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, choroby, terroryzm) i

	manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). • Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. • Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. • Hejt w sieci i w realu.
III	• Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. • Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. • Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. • Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata • Hejt w sieci i w realu.
IV	• Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. • Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. • Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. • Hejt w sieci i w realu.

IX. Program wychowawczy klasy - wzór

PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY

.....

klasa

Plan pracy wychowawcy klasowego został opracowany w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Ogólnym celem działalności **wychowawczo-profilaktycznej szkoły** jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

1. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

WYDARZENIE	WARTOŚCI	DATA
<i>np. Dzień Edukacji Narodowej</i>	<i>wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość</i>	

2. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

OBSZAR	TREŚCI	TEMATYKA GDW	WARTOŚCI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<i>Proszę skopiować treści wg klasy – patrz pkt VIII.</i>		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych			

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań			
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)			

X. Organizacja i sposób realizacji programu

Formy realizacji:

- na lekcjach z poszczególnych przedmiotów,
- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy,
- podczas warsztatów z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami,
- podczas zajęć z pielęgniarką szkolną,
- na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych,
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- we współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, z biblioteką szkolną, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez organizacje pozarządowe pożytku publicznego oraz instytucje współpracujące.

Realizatorzy zadań:

- wychowawcy poszczególnych klas – odpowiedzialni za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie,
- dyrektor szkoły,
- nauczyciele przedmiotów,
- zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- rodzice,
- placówki wychowawczo – opiekuńcze,
- organy samorządowe i inne podmioty środowiskowe.

XI. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, rodziców.

Nauczyciele:

- punktualnie rozpoczynają dyżury na korytarzu, lekcje oraz nie pozostawiają uczniów w klasie bez opieki;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację wychowawczą;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy, oceniają zachowania uczniów;
- nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz młodego człowieka.

Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- organizują pogadanki, prelekcje dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza, etc.
- prowadzą pedagogizację rodziców;
- organizują zajęcia psychoedukacyjne;
- współpracują z instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych (PPP, Policja, Straż Miejska, organizacje pozarządowe itp.);
- systematycznie współpracują z rodzicami, wychowawcami klas i nauczycielami, udzielają im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych;
- wspierają uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych podczas lekcji, prowadzą zajęcia rewalidacyjne.
- współpracuje z pedagogiem specjalnym, w zakresie zadań i powinności wynikających z obowiązującego prawa.

Pielęgniarka szkolna:

- promuje zdrowy styl życia wśród młodzieży, promuje tolerancję dla osób z niepełnosprawnościami oraz propaguje zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu;
- uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia;
- wdraża elementy profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami;
- informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia
- prowadzi opiekę medyczną w szkole, czuwa nad badaniami okresowymi uczniów.

Rodzice:

- Wychowują zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności zobowiązującymi prawami;
- Znają i akceptują program wychowawczo –profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają młodego człowieka we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez młodzież (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

XII. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są monitorowaniu i ewaluacji wybranych co roku obszarów. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczo- profilaktycznych.

Narzędzia diagnostyczne:

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej roku i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Ewaluację programu planuje się w czerwcu 2026 r.

Program opracowany przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

w składzie: **Joanna Girszewska, Lena Kajzer**

Uwaga!

~~W sytuacji nauki zdalnej powyższy program zostanie dostosowany do możliwości, jakie daje praca on-line z uczniami oraz rodzicami.~~