

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

L Liceum Ogólnokształcącego

z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie

Rok szkolny 2024/2025

Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie-naucz,

jeśli nie wie-wytłumacz,

jeśli nie może-pomóż"

Janusz Korczak

* * *

Program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

Opracowanie: Zespół ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Warszawa, wrzesień 2024 r.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Wstęp

- II. Podstawy prawne.
- III. Wizja absolwenta.
- IV. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.
- V. Priorytety wychowawcze.
- VI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.
- VII. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia)
- VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.
- IX. Program wychowawczy klasy - wzór.
- X. Organizacja i sposób realizacji programu.
- XI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rodziców.
- XII. Ewaluacja programu.

Wstęp

L Liceum jest placówką z oddziałami integracyjnymi, do której uczęszczają uczniowie z różnymi problemami zdrowotnymi: emocjonalnymi, społecznymi, z wszelkimi niepełnosprawnościami (posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). Budynek jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych ruchowo: winda, podjazdy. Wszyscy pracownicy szkoły są odpowiednio przygotowani do pracy z młodzieżą o różnych indywidualnych potrzebach. Szkoła to nie tylko miejsce, gdzie uczeń zdobywa wiedzę zaplanowaną w programach nauczania, ale także niezwykle ważne środowisko wywierające ogromny wpływ na jego rozwój emocjonalny i społeczny. Prawidłowy rozwój młodego człowieka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- Poczucia bezpieczeństwa,
- Potrzeby kontaktów z rówieśnikami, przyjaźni,
- Potrzeby ruchu, aktywności,
- Potrzeby rozwijania zainteresowań,
- Potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
- Potrzeby odnoszenia sukcesów,
- Zaspokojenia ciekawości świata,
- Wsparcia i opieki.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie potrafili: prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące wychowanie, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących są one wyznaczone przez kierunki polityki oświatowej na rok 2024/2025 opracowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. Program wychowawczo–profilaktyczny realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami szkolnymi, pedagogiem specjalnym, psychologami, terapeutami, logopedom, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia uczniów o SPE, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z różnymi instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Misja szkoły:

„Wychowanie człowieka obowiązkowego i wrażliwego na potrzeby innych”

II. Podstawy prawne programu wychowawczo -profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) - art. 26.
- Art. 26 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn.zm.)
- Art. 10 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 poz.1148, późn.zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z dn.2014 r., Nr 256, poz.2572, z późniejszymi zmianami),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U.z1991r.Nr120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. W sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r.poz.467).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U.2018, poz.214)
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2016 poz.1331).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.) – projekt zmian z dnia 26 lipca2018r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniając rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz.1485).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1643).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023-2024
- Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek na rok szkolny 2023/2024.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078)
- Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2018 poz. 1000)
- Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. 2017 poz. 2203)

Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- Bezpieczeństwo,
- Wsparcie i pomoc,
- Rodzina i przyjaźń.

III. Wizja absolwenta

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie to człowiek wszechstronnie przygotowany do wartościowego i aktywnego uczestnictwa w dynamicznie rozwijającym się świecie. Ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości, jednocześnie potrafi krytycznie myśleć o zjawiskach w niej występujących. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji i rozładowywania ich w sposób akceptowany. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę samorozwoju. To człowiek, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, kompetencji kluczowych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły jest:

- Dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, będącym przygotowanym do pełnienia ról społecznych;
- Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi i etycznymi;
- Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- Człowiekiem potrafiącym rozmawiać na interesujące go tematy, wymieniać się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwać potrzebne informacje, porządkować je oraz rozwiązywać problemy, z zachowaniem kultury rozmowy i szanującym odmienne zdanie współrozmówców;
- Człowiekiem twórczym, kreatywnym, krytycznym i zdolnym do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;

- Człowiekiem rozumiejącym otaczający świat na drodze samo refleksji dotyczącej zasadności własnych przekonań. Poprzez umiejętności komunikacyjne, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą.

IV. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.

Cele ogólne:

- Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, życzliwości i empatii.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych i patriotycznych.
- Kształtowanie u uczniów podstawowych umiejętności życiowych (przygotowanie do dorosłego życia).
- Rozwijanie podejmowanych przez szkołę form i metod wychowania integracyjnego.
- Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i szeroko pojętej pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Działania wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego młodzieży.
- Integralny rozwój ucznia oraz jego otwartość i umiejętność współpracy z drugim człowiekiem, z poszanowaniem i uznaniem jego odrębności, różnorodności światopoglądowej i kulturowej, jako wartości.
- Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedialnych.

Cele szczegółowe:

- Znajomość przez ucznia normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej (Kodeks Barbosiaka);
- Uczeń wykazuje poszanowanie wobec tradycji patriotycznej;
- Umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych, jest tolerancyjny;
- Umie podejmować właściwe decyzje życiowe, stosuje samokontrolę, stosuje zachowania asertywne;
- Zna savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami i ogólne zasady współżycia społecznego;
- Korzysta z różnych form pomocy (pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy, wolontariat,...);
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej dbają o bezpieczną i przyjazną atmosferę w szkole;
- Szkoła podejmuje działania mające na celu rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
- Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli, wychowawców i rodziców w dostosowaniu wymagań w realizacji podstawy programowej do aktualnych potrzeb uczniów;
- Szkoła podejmuje działania mające na celu integrację uczniów z obcokrajowcami, w związku z sytuacją panującą wojny na Ukrainie i pojawieniem się w polskich szkołach uczniów z Ukrainy (adekwatnie do zaistniałych potrzeb i kompetencji nauczycieli i innych narodowości);
- Doskonali kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie

do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;

- Upowszechnia ochronę i wzmacnianie zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży;
- Rozwija kluczowe kompetencje, takich jak, np.: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczości, analizowanie i syntezywanie informacji;
- Uczy wykorzystywania technologii informatyczno – komunikacyjnej;
- Wzmacniania poczucia tożsamości europejskiej, przywiązania do historii i tradycji europejskiej.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia

i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

Samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

Sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

Relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

Otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

Kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostać wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

V. Priorytety wychowawcze.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, których realizacja wpisuje się w założenia Programu:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Ponadto w związku z diagnozą potrzeb w zakresie działań

wychowawczo-profilaktycznych oraz z wnioskami z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 szczególna uwaga będzie kierowana na działania:

- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa (ze szczególnym uwzględnieniem ochrony zdrowia psychicznego);
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samokształcenia, rozwoju i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji z życiem społecznym. Wspomaganie procesu nauczania technikami informatyczno-komunikacyjnymi z uwzględnieniem bezpieczeństwa uczniów ze względu na zagrożenia cyberprzemocą oraz czas pracy przy komputerze;
- Dostosowywanie pracy domowej uczniów do wspierania technikami informatycznymi z uwzględnieniem poziomu wiedzy ucznia, czasu pracy oraz możliwościami technicznymi;

- Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych, a w szczególności w zakresie ewaluacji programów nauczania;
- Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (*obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej, organizacja dożywiania, organizacja opieki zdrowotnej i stomatologicznej*) do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa, po konsultacjach z organami szkoły i po zdiagnozowaniu potrzeb i oczekiwań samych uczniów oraz uwzględnieniu możliwości organizacyjnych szkoły;
- Powołanie rzecznika praw ucznia oraz opracowanie systemu działania na w/w stanowisku;
- Prowadzenie lekcji dotyczących:
 - „Stylów uczenia się”,
 - „Savoir vivre wobec osób z niepełnosprawnością”,
 - „Savoir vivre na codzień”,
 - „Umiejętność radzenia sobie ze stresem”.
- Podejmowanie skuteczniejszych działań angażujących rodziców w proces pomocy psychologiczno-pedagogicznej własnemu dziecku; Budowanie otwartego środowiska szkolnego na włączanie edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tak, by zapewniać uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość spełniania zadań rozwojowych, funkcjonowania w większej społeczności i poczucia przynależności do niej przy jednoczesnym zapewnieniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej i zabezpieczeniu koniecznego dla nich wsparcia (technicznego, metodycznego, psychospołecznego, organizacyjnego) wynikającego z niepełnosprawności;
 - Kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży. Wychowanie do umiejętnego wykorzystania czasu wolnego;

- Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń i WDN-u. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności do:
 - prowadzenia jakościowej i ilościowej analizy i oceny efektywności nauczania; konieczne w klasach pierwszych szkół ponadpodstawowych po I okresie dokonywania ewaluacji pracy własnej,
 - podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych, wykorzystywanie, w sytuacjach koniecznych procedury Niebieskiej Karty,
 - przestrzeganie zapisów dokumentu Standardów Ochrony Małoletnich
 - stosowania pozytywnej pedagogiki, w tym budowanie u uczniów poczucia własnej wartości.

12. Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych;

13. Prowadzenie bardziej wnikliwych obserwacji ucznia/wychowanka w celu rozpoznawania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów z uwzględnieniem jego rozwoju emocjonalno-społecznego, czyli rozwoju cech osobowościowych, które ułatwiają realizację celów np. wytrwałość, samokontrola, motywacja; wspierają nawiązywanie zdrowych relacji społecznych np. asertywność, świadomość społeczna, zdolności interpersonalne oraz wpływają na podejmowanie decyzji np. panowanie nad emocjami, odpowiedzialność;

14. Opracowanie na podstawie obserwacji i analiz programu kształtującego rozwój społeczno-emocjonalny uczniów, angażujący do jego realizacji wszystkie podmioty szkoły (nauczyciele, uczniowie, rodzice, instytucje środowiska lokalnego);

15. Modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomaganie rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli;

16. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

17. Prowadzenie badań edukacyjnych z uwzględnieniem obszarów wymagających modyfikacji, zmiany organizacji, zmian na płaszczyźnie edukacyjnej oraz poprawy funkcjonowania.

VI. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I. Kształtowanie postawy uczniów wobec Ojczyzny i narodu, wpajanie ogólnoludzkich wartości moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wycieczek zaznajamiających młodzież z historią, zabytkami Warszawy. Organizowanie wycieczek szkolnych i wyjazdowych - wyjazdy do muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury czy instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki. Wspieranie edukacji patriotycznej. 	<p>Nauczyciele historii i języka polskiego, WOS-u, HiT, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p>	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych ujętych w harmonogramie pracy szkoły. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Koordynator SzPEK</p>	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystanie treści dydaktycznych przedmiotów humanistycznych celem popularyzacji dorobku Polski w związku z obchodami: Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3-go Maja, Dniem Pamięci Żołnierzy Wyklętych, Powstania Warszawskiego itp.. Działania na rzecz wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczanie historii oraz poznawania polskiej 		cały rok

	<p>kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych -skorzystanie oferty wycieczek ministerialnych i propozycji zawartych w Szkolnym Programie Edukacji Kulturalnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pielęgnowanie tradycji szkoły poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ● utrzymywanie ściślejszej więzi z Towarzystwem Przyjaźni Polsko - Brazylijskiej i Ambasadą Brazylia ● zapoznanie nowoprzyjętych uczniów z życiorysem i działalnością patrona szkoły Ruy Barbosy ● dokumentowanie ważniejszych wydarzeń z życia szkoły (w tym wirtualna kronika szkoły). ● Uświadamianie istoty demokracji i życzliwości, kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej. ● Realizacja treści programowych z poszczególnych przedmiotów np.: historii, WOSu, języka polskiego. <p>Udział w projektach przedmiotowych, konkursach tematycznych, w projektach Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>p. G. Misiorowska - Rychlewska wychowawcy klas I</p> <p>p. Ł. Lipiński wychowawcy klas wychowawcy klas, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie</p> <p>koordynatorzy przedmiotowi i wychowawcy klas</p> <p>koordynatorzy przedmiotowi i wychowawcy klas, koordynator SKW</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Gra terenowa: „Szlakiem historii warszawskiej Pragi dla kl 2 	p. Iwona Mazańska	koniec kwietnia 2025
II. Uświadamianie roli kultury i języka polskiego w zachowywaniu ciągłości bytu narodowego	<ul style="list-style-type: none"> • Wyświetlanie filmów fabularnych i oświatowych związanych z programem nauczania wszystkich przedmiotów, • Uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich. • Organizowanie lekcji muzealnych związanych z twórczością i pracą Wielkich Polaków oraz pozostałych zagadnień wynikających z programu nauczania. • Stała współpraca nauczycieli przedmiotów humanistycznych z biblioteką szkolną w celu propagowania czytelnictwa. • Organizowanie wyjść do obiektów użyteczności publicznej (teatry, kina, muzea, inne). • Upowszechnianie zadań Edukacji Kulturalnej. Współpraca z Koordynatorem do spraw Szkolnego 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów, wychowawcy nauczyciele, bibliotekarki wychowawcy, koordynatorzy Koordynator Szkolnego Programu Edukacji Kulturalnej p. S.Iwanek p. R.Wronkiewicz	cały rok

	<p>Programu Edukacji Kulturalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizacja wyjść do muzeum Pragi 	p.K.Staroniek	
III. Wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę. Kształtowanie prawidłowych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> Uczenie szacunku wobec prawa poprzez przestrzeganie Statutu Szkoły i Regulaminu Wewnętrznego Szkoły przez uczniów i nauczycieli. Dalsze poszukiwanie dróg poprawy frekwencji. Konsekwentne egzekwowanie przepisów porządkowych – punktualność, zmiana obuwia, estetyczny strój szkolny i odpowiedni strój galowy (zgodnie ze Statutem Szkoły). Przeciwdziałanie szerzeniu się zjawiska patologii społecznej wśród uczniów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze itp.) i przejawów niedostosowania społecznego Systematyczna praca wychowawcza, zmierzająca do ograniczenia nałogów i uzależnień (papierosy, 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy nauczyciele Dyrekcja szkoły</p>	cały rok
		<p>nauczyciele, pedagogzy, psycholog, specjaliści</p> <p>nauczyciele, pedagogzy, psycholog, specjaliści</p> <p>nauczyciele, pedagogzy, psycholog, specjaliści, zaproszeni goście</p> <p>wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagogzy, psycholog, dyrekcja,</p> <p>specjaliści, nauczyciele współorganizujący proces nauczania uczniów o SPE.</p>	cały rok

	<p>alkohol, dopalacze i inne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie szerzeniu się cyberprzemocy, przemocy werbalnej i niewerbalnej (znęcania się wśród rówieśników), hejtu w Internecie (szczególnie na grupach klasowych). • Realizowanie tematów dotyczących profilaktyki uzależnień, promocji zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów oraz związanych z tym zagrożeń dla uczniów, rodziców i nauczycieli • Przestrzeganie Kodeksu Barbosiaka. • Kształtowanie racjonalnej, opartej na wiedzy postawy wobec zagrożenia współczesnego świata: HIV/AIDS, choroby weneryczne, choroby cywilizacyjne, cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne. • Stworzenie uczniom niepełnosprawnym warunków do szybkiej aklimatyzacji i pełnego rozwoju oraz prezentacji swoich osiągnięć. 	<p>doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>zespół PPP</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie uczniom najmłodszym warunków do szybkiej aklimatyzacji i pełnego rozwoju. • Rozwijanie kreatywności, komunikatywności, odwagi cywilnej i umiejętności współzycia w grupie oraz społeczności szkolnej, • Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do autoprezentacji. • Działania Szkolnego Koła Wolontariatu. Angażowanie się uczniów w działalność wolontariacką. Propagowanie działań wolontariackich uczniów na stronie internetowej szkoły oraz na funpagu szkoły. Promowanie projektów, konkursów z dziedziny wolontariatu: <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wolontariatu (forma stacjonarna i on-line). • Organizowanie akcji charytatywnych i pomocowych. • Propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. • Spotkania z przedstawicielami 	<p>Koordinator Wolontariatu p. Monika Łaszkowska wraz z</p> <p>Zespołem :</p> <p>Mariola Andrychowska</p> <p>Anna Staniszewska</p> <p>Lena Kajzer</p>	
--	--	---	--

	instytucji/ fundacji zajmującymi się niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi. Itp.		
IV. Promocja zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> Działania integracyjne dla klas I jako pomoc w adaptacji do nowej sytuacji szkolnej. Organizacja wyjazdów integracyjnych do Wisły. Wycieczki integracyjne jednodniowe dla wszystkich kl. LO. Prezentowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu - zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, rajdy. Zajęcia psychoedukacyjne nt. sposobów radzenia sobie ze stresem, z trudnymi emocjonalnie sytuacjami. Lekcje dla klas maturalnych nt. „Radzenia sobie ze stresem przed maturą” Wspieranie rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności zaspokajania potrzeb np. przynależności, miłości, umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.). 	<p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zespół PPP, wychowawcy i nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>p. Joanna Girszewska</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, Zespół ds. Zdrowotnych Biblioteka</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>IX, X.2024</p> <p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach. • Propagowanie czytelnictwa czasopism, broszur itp. promujących zdrowy styl życia. • Realizacja programu profilaktyki zdrowotnej „Zdrowy Uczeń”, w ramach którego będą wchodziły następujące zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne; • Odżywianie i picie wody; • Profilaktyka chorób zakaźnych. • Promowanie zasad higienicznego trybu życia w czasie pandemii. Poruszenie tematyki szczepień i ich roli w trosce o zdrowie i życie. 		
V. Wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie przez nauczycieli zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania. • Organizowanie testów otwarcia i zamknięcia z wybranych przedmiotów (patrz pkt VIII). • Przeprowadzenie próbnych egzaminów. • Systematyczna ewaluacja osiągnięć uczniów . 	Nauczyciele Specjaliści Dyrekcja Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP	Cały rok Cały rok

	<p>Umożliwienie uczniom z niepełnosprawnościami zaprezentowania się podczas Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. Respektowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń w procesie dydaktycznym. • Doskonalenie kompetencji kluczowych. 		
<p>VI. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej • współpraca z powołanymi do tego instytucjami, • uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP. <p>2. Organizacja spotkań zespołów powołanych do opracowania: IPET – Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz WOPFU - Wielospecjalistycznej oceny Funkcjonowania Ucznia.</p> <p>3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów</p>	<p>Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele Współorganizujący, Specjaliści, Dyrekcja.</p> <p>Szkolne Koło Wolontariatu</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół PPP</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień, Styczeń, Czerwiec, 2024</p> <p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych; • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów; • konsultacje nauczycieli dla uczniów • kontynuacja projektu „Omnibus”- pomoc koleżeńska w nauce <p>4.Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>5. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga, logopedy.</p> <p>6.Współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, m.in. Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie.</p> <p>7.Organizowanie zajęć edukacyjnych, warsztatów mających na celu rozwijanie umiejętności kluczowych, doskonalenie</p>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>Zespół Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Zespół PPP</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	---	-----------------

	<p>poczucia własnej wartości uczniów o SPE.</p> <p>8.. Angażowanie uczniów o SPE i ich Rodziców w działania Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Szkolnego i w pozostałe aktywności na rzecz szkoły (konkursy, warsztaty, itp.).</p> <p>9. Prowadzenie działalności informacyjnej, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych; • przedstawienie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców zgodnie z potrzebami; • zapoznanie uczniów oraz ich rodziców z obowiązującymi dokumentami szkolnymi. 		
<p>VII. Rozwijanie różnorodnych form samorządności wśród młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uaktywnienie samorządów klasowych i koordynacja ich działań w zakresie organizowania uroczystości szkolnych, pomocy koleżeńskiej w nauce, wymiany podręczników , • Działania Szkolnego Koła Wolontariatu . 	<p>p. .Ł. Lipiński, p. A. Muszyński ,p. A. Wawrzynów, Szkolne Koło Wolontariatu</p> <p>Koordinator p. M.Łaszkowska</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>IX,II,VI.2024/2025</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuacja pracy Komisji Stypendialnej. • Uświadamianie młodzieży odpowiedzialności za ład i porządek oraz stan sprzętu na terenie szkoły. • Orientacja zawodowa: testy psychologiczne dotyczące zainteresowań i predyspozycji zawodowych, prezentacja szkolnictwa wyższego (dni otwarte na uczelniach), spotkania z wykładowcami, studentami oraz przedstawicielami różnych zawodów. • Zachęcanie i mobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania wolnego czasu. • Przeprowadzenie warsztatów samorządowych w klasach I • Zadania wynikające z funkcji Rzecznika Praw Ucznia 	<p>wraz z Zespołem p. A. Cacko p. J.Girszewska p. K.Kruszewska Nauczyciele i wychowawcy Doradca zawodowy p. B. Ceglowska</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy, Zespół PPP p. B. Ceglowska</p> <p>p. A. WawrzynówP. Ł. Lipiński,</p> <p>p. A. Muszyński</p>	<p>Cały rok</p> <p>październik 2024</p>

VIII. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów	1. Przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych.	Nauczyciele, koordynatorzy przedmiotowi	XI 2024, I 2025
	2. Umożliwienie uczniom poprawę prac klasowych, ocenionych na ocenę niedostateczną w formie pisemnej lub ustnej (jednokrotna możliwość poprawy),	Dyrektor Wychowawcy	Cały rok XII 2024, V 2025
	3. Umiejętne stosowanie skali 1-6 w ocenianiu uczniów, tak, aby ocena mogła mieć charakter wychowujący. Rytmiczne ocenianie uczniów.	Nauczyciele	Cały rok Cały rok
	4. Umożliwienie wyboru języków obcych w kl. I	Koordynatorzy przedmiotowi Nauczyciele	Cały rok Cały rok
	5. Informowanie rodziców o grożących ocenach niedostatecznych z wyprzedzeniem jednego miesiąca przed klasyfikacją śródroczną i roczną.	Nauczyciele	Cały rok V 2024
	6. Zwiększenie liczby pomocy dydaktycznych z przedmiotów, wykorzystanie środków audiowizualnych podczas lekcji.	Nauczyciele	II semestr IX 2024 X 2024 II/III 2025
	7. Współpraca w ramach zespołów przedmiotowych: wymiana doświadczeń, lekcje otwarte.	nauczyciele matematyki zgodnie z planem zespołu	I.2024 V-VI.2024
	8. Kontynuowanie indywidualnych konsultacji z uczniami wybitnie zdolnymi celem przygotowania ich do udziału w olimpiadach.	Nauczyciele	IX.2023 III2024 Cały rok
	9. Zwrócenie szczególnej uwagi na pracę z uczniami		Zgodnie z udostępnianym

	<p>niepełnosprawnymi w ramach istniejących zespołów klasowych.</p> <p>10. Kontynuacja Terenowej Szkoły Przyrodników oraz Programu GLOBE.</p> <p>11. Kontynuowanie takiej organizacji pracy w kl. III w 2 semestrze, aby główny nacisk położony był na przedmioty egzaminacyjne.</p> <p>12. Przeprowadzenie sprawdzianów wewnętrznych z poszczególnych przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • test diagnostyczny z języka angielskiego w kl. I; • przeprowadzenie wewnątrzszkolnych sprawdzianów z matematyki <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzian-diagnoza połowa drogi dla klas trzecich po szkole podstawowej - sprawdzian-diagnoza po pierwszej klasie - sprawdzian-diagnoza po klasie drugiej - sprawdzianu diagnozujący po szkole podstawowej w klasach pierwszych • sprawdzian diagnozujący po szkole podstawowej w klasach 1m i 1k z informatyki • test kompetencji z języka polskiego; • sprawdzian z fizyki; 	<p>Wychowawcy klas i Zespół PPP</p> <p>p.E. Zalewska</p> <p>Zespoły nauczycieli</p>	<p>przez organizatorów harmonogramem</p> <p>Cały rok</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza z chemii dla uczniów kl. 1c; • diagnoza z biologii dla klas I z rozszerzoną biologią; • sprawdzian z matematyki dla uczniów klas II w połowie drogi; • sprawdzian znajomości środków językowych dla klas I i II Test „w połowie drogi”. <p>13. Przeprowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów deklarujących chęć udziału w konkursach i olimpiadach.</p> <p>14. Organizowanie konkursów przedmiotowych.</p> <p>15. Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych „Wizards of Words”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skład komputerowy i publikacja tomików wierszy laureatów konkursu „Rytm nieskończoności”. <p>17. Kontynuacja programu wspierającego uzdolnionych „Wars i Sawa”.</p> <p>18. Realizacja projektu ERASMUS</p>	<p>p. E. Niegowska-Drachal, p. M. Czaplejewicz-Kołodzińska</p> <p>p. N. Pająk i P. J. Zawadzka</p> <p>p.B.Biernacka</p> <p>p.J.Lachowska</p>	
--	--	--	--

	19. Realizacja projektów eTWINNING	p.M.Kwasieborska p.J.Kubaczyk M.Smolińska	
IX. Stała troska o rozwój stanu zdrowia fizycznego i psychicznego młodzieży, Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu ochronę zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> Systematyczna opieka medyczna (współpraca z pielęgniarką szkolną); Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z opieki stomatologa (dentobus). Przygotowanie i przeprowadzenie cyklu pogadarek, lekcji na temat zagrożeń cywilizacyjnych, higieny pracy, wypoczynku, profilaktyki zdrowia psychicznego. Stały kontakt i współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 	<p>pielęgniarka szkolna dyrektor szkoły,</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>Dyrektor, Zespół PPP</p>	<p>Cały rok</p> <p>Doraźnie</p> <p>Cały rok</p> <p>grudzień 2024</p>
	5. Relaksacyjne przerwy – treningi relaksacyjne dla chętnych uczniów i nauczycieli podczas długich przerw na sali gimnastycznej (kontynuacja innowacji pedagogicznej, w	Zespół PPP P. M. Adamiuk P. B. Jurek	II/III 2024 Cały rok

	<p>zachowaniu zasad sanitarnych);</p> <p>6. Okresowa analiza stanu zdrowia uczniów.</p> <p>7. Warsztaty integracyjne podczas wyjazdu do Wisły</p> <p>8. Lekcje dotyczące metod efektywnego uczenia się w klasach I-III</p> <p>9. Obchody związane z Międzynarodowym Dniem Osób z Niepełnosprawnościami</p> <p>10. Organizowanie kilkudniowych wycieczek turystyczno – krajoznawczych</p> <p>11. Przeprowadzenie akcji informacyjnych na tematy profilaktyki chorób m.in.. zorganizowanie akcji plakatowej na temat autyzmu i Zespołu Aspergera, cukrzycy i innych chorób cywilizacyjnych.</p> <p>12. Współpraca z Instytutem Żywności i Żywienia – wykłady dla uczniów.</p> <p>13. Akcja Honorowego Krwiodawstwa.</p> <p>11. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego trybu życia.</p>	<p>pielęgniarka szkolna</p> <p>P. A. Cacko</p> <p>P. M. Adamiuk</p> <p>P. B. Jurek</p> <p>Zespół PPP</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>p. J. Zawadzka</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy Specjaliści</p> <p>Koordynator A.Cacko z zespołem</p> <p>M.Adamiuk, M. Kur</p>	<p>Cały rok</p>
--	--	---	-----------------

	<p>12. Realizacja założeń dokumentu Standardów Ochrony Małoletnich</p> <p>14. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Obchody ogólnoswiatowych kampanii profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spektakle, plakaty, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, broszury, ulotki informacyjne o tematyce profilaktycznej. • Realizacja wybranych programów profilaktycznych (zgodnie z ofertą i możliwościami finansowymi szkoły). • Zajęcia profilaktyczne ze specjalistami. • Organizacja spotkań dla rodziców nt. ich roli we wzmacnianiu czynników chroniących młodych ludzi przed podejmowaniem ryzykownych zachowań. • Ochrona i profilaktyka zdrowia psychicznego: <ul style="list-style-type: none"> • lekcje i warsztaty tematyczne • projekty, akcje informacyjne, plakaty • spotkania ze specjalistami z dziedziny zdrowia psychicznego 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół PPP</p>	

<p>X. Kształtowanie umiejętności aktywnych działań na rzecz wzmocnienia edukacji ekologicznej.</p>	<p>1. Edukacja ekologiczna (podczas lekcji)</p> <p>2. Udział młodzieży w proekologicznych programach edukacyjnych i działaniach na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną (udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi:”, „Rzuć blagę i chodź sprzątać Pragę”, pogadanki, konkursy ekologiczne)</p> <p>3. Zorganizowanie Dnia Ekologii.</p>	<p>Nauczyciele, zespół przyrodników, Koordynator ekologii,</p> <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p>	<p>Cały rok</p>
<p>XI. Integracja wielokulturowej społeczności szkolnej, wsparcie w adaptacji uczniów cudzoziemskich oraz rozwijanie komunikacji międzykulturowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów innych narodowości w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych, w wyjazdach integrujących grupę lub zespół klasowy • Współpraca z Radą Rodziców przy realizacji projektów międzykulturowych. • Udział uczniów, rodziców oraz nauczycieli w zajęciach, warsztatach, konsultacjach utworzonego na terenie szkoły Centrum Integracyjno – 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Zespół PPP,</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Adaptacyjnego “Edukacja bez granic”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie Dnia Kultury Ukraińskiej/oraz innych narodowości, według potrzeb • Angażowanie uczniów z innych krajów w konkursy, zawody sportowe, projekty ekologiczne, wolontariat (inne) 		
XII. Rozwijanie umiejętności kluczowych	1. Trening umiejętności kluczowych	Nauczyciele, wychowawcy, zespół PPP Doradca zawodowy	Cały rok
XIII. Rozwój nowych technologii	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje i warsztaty dotyczące nowych technologii i zagrożeń z nią związanych 	Wychowawcy, zespół PPP	Cały rok
XIV Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zadań wynikających z wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, optymalnie w ich środowisku pracy. • Warsztaty rozwijające przedsiębiorczość. • Zajęcia z treningu umiejętności kluczowych (niezbędnych do podjęcia zatrudnienia na rynku pracy). 	Doradca zawodowy p. B. Ceglowska Zespół PPP Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w targach pracy, konferencjach, webinarach dotyczących doradztwa zawodowego i aktualnego rynku pracy. • Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością. • Nawiązanie współpracy z organizacjami pozarządowymi aktywnie działającymi w obszarze zatrudnienia uczniów i studentów • Indywidualne konsultacje dla uczniów i ich rodziców na temat wyboru szkoły i zawodu 		
--	--	--	--

VII. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia).

Wydarzenie	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025	Wychowawcy klas	02.09.2024
Dzień Języków Obcych	p. B. Biernacka	07.10.2024
Ślubowanie klas I	p. Iga Lewandowska z kl. 1a	21.10.2024
Obchody Narodowego Święta Niepodległości	p. P. Leoniak z kl. 1c	08.11.2024
- Dzień Życzliwości	Beata Zagórska, Aneta Jurek, Kalina Kruszewska, Edyta Romanowska	21.11.2024
Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami	p.J. Girszewska p.M. Kwasieberska z kl. 1d p.E. Jaworska z kl. 1i pomoc: Zespół PPP	04.12.2024
IV Kongres edukacji włączającej	cały zespół PPP	09.12.2024
Szkolne Jasełka	p. M. Andrychowska-Kozłowska pomoc od strony organizacyjnej: M. Smolińska, A. Staniszevska	20.12.2024
Obchody Narodowego Dnia Pamięci "Żołnierzy Wyklętych"	p. A. Waleszkiewicz z kl. 1e	03.03.2025
Szkolne obchody Dnia Liczby π	p.Ewa Chmielewska	17.03.2025
Tydzień Świadomości Autyzmu	Beata Zagórska, Aneta Jurek, Kalina Kruszewska, Edyta Romanowska	31.03.- 04.04. 2025

Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla kl. IV	Samorząd Uczniowski	25.04.2025
Szkolne obchody Narodowego Święta Konstytucji Trzeciego Maja	p. K. Staroniek	28.04.2025
Konkurs Wiedzy o Brazylii	dokładny harmonogram oraz zasady konkursu zostaną przedstawione w terminie późniejszym	
Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla kl. I, II, III	p.S. Iwanek z kl. 1k	21.06. 2025

VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.

OBSZAR	K L	TREŚCI
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na sytuacje związane ze stresem. • Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania i oskarżania innych). • Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. • Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. • Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną (nabywanie umiejętności samodzielnego motywowania się do ćwiczeń, w przypadku wprowadzenie nauki zdalnej). • Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. • Przygotowanie oferty zajęć ukierunkowanych na integrację, samopoznanie, komunikację bez przemocy, rozwijanie mocnych stron uczniów, poczucia własnej wartości oraz świadomości uczuć i emocji • Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. • Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), sieciholizm (internet) , media społecznościowe, gry komputerowe.

		<ul style="list-style-type: none"> • Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. • Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. • Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego i samodzielnego zarządzania czasem. • Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. • Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. • Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. • Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), siecioletizm (internet) , media społecznościowe, gry komputerowe. • Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. • Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. • Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. • Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem, nauka metod relaksacji.

		<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, uzależnienia behawioralne. • Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. • Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. • Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), sieciholizm (internet) , media społecznościowe, gry komputerowe. • Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. • Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. • Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. • Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), sieciholizm (internet) , media społecznościowe, gry komputerowe. • Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	I	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. • Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, klub UNICEF itp.). • Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. • Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. • Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa itp.). • Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących). • Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. • Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. • Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu, zwrócenie uwagi na potrzeby osób z niepełnosprawnościami.. • Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. • Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących). • Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. • Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji. • Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii. • Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących). • Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat, Klub UNICEF). • Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. • Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. • Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących). • Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	I	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy, itp.). • Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. • Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. • Porozmawiamy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) • Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? • Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy.
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.

		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. • Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. • Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. • Porozmawiajmy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) • Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? • Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy.
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. • Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. • Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, oraz nawiązywania relacji, które wynikają z wielokulturowości. • Porozmawiajmy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) • Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? • Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy.
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości (również w

		<p>związku z sytuacją panującej wojny na Ukrainie i pojawieniem się w polskich szkołach uczniów z Ukrainy).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go. • Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. • Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. • Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych. • Porozmawiamy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) • Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? • Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). • Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. • Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. • Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. • Hejt w sieci i w realu.
	<p>II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). • Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.

		<ul style="list-style-type: none"> • Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych. • Hejt w sieci i w realu.
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. • Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. • Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. • Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata • Hejt w sieci i w realu.
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. • Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. • Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. • Hejt w sieci i w realu.

IX. Program wychowawczy klasy - wzór

PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY

.....

klasa

Plan pracy wychowawcy klasowego został opracowany w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Ogólnym celem działalności **wychowawczo-profilaktycznej szkoły** jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

1. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

WYDARZENIE	WARTOŚCI	DATA
<i>np. Dzień Edukacji Narodowej</i>	<i>wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość</i>	

2. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

OBSZAR	TREŚCI	TEMATYKA GDW	WARTOŚCI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<i>Proszę skopiować treści wg klasy – patrz pkt VIII.</i>		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań			
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań			

ryzykownych (problemowych)			
-------------------------------	--	--	--

X. Organizacja i sposób realizacji programu

Formy realizacji:

- na lekcjach z poszczególnych przedmiotów,
- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy,
- podczas warsztatów z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami,
- podczas zajęć z pielęgniarką szkolną,
- na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych,
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- we współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, z biblioteką szkolną, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez organizacje pozarządowe pożytku publicznego oraz instytucje współpracujące.

Realizatorzy zadań:

- wychowawcy poszczególnych klas – odpowiedzialni za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie,
- dyrektor szkoły,
- nauczyciele przedmiotów,
- zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- rodzice,
- placówki wychowawczo – opiekuńcze,
- organy samorządowe i inne podmioty środowiskowe.

XI. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, rodziców.

Nauczyciele:

- punktualnie rozpoczynają dyżury na korytarzu, lekcje oraz nie pozostawiają uczniów w klasie bez opieki;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację wychowawczą;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy, oceniają zachowania uczniów;
- nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz młodego człowieka;

Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- organizują pogadanki, prelekcje dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza, etc.
- prowadzą pedagogizację rodziców;
- organizują zajęcia psychoedukacyjne;
- współpracują z instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych (PPP, Policja, Straż Miejska, organizacje pozarządowe itp.);
- systematycznie współpracują z rodzicami, wychowawcami klas i nauczycielami, udzielają im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych;

- wspierają uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych podczas lekcji, prowadzą zajęcia rewalidacyjne.
- współpracuje z pedagogiem specjalnym, w zakresie zadań i powinności wynikających z obowiązującego prawa.

Pielęgniarka szkolna:

- promuje zdrowy styl życia wśród młodzieży, promuje tolerancję dla osób z niepełnosprawnościami oraz propaguje zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu;
- uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia;
- wdraża elementy profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami;
- informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia
- prowadzi opiekę medyczną w szkole, czuwa nad badaniami okresowymi uczniów

Rodzice:

- Wychowują zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności zobowiązującymi prawami;
- Znają i akceptują program wychowawczo –profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają młodego człowieka we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez młodzież (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

XII. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są monitorowaniu i ewaluacji wybranych co roku obszarów. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczo- profilaktycznych. W bieżącym roku szkolnym obszary, które poddaliśmy diagnozie, to:

1. Wpływ niepowodzeń szkolnych na komfort psychiczny uczniów.
2. Korelacja realizacji podstawy programowej w szkole podstawowej w odniesieniu do wymagań i efektów edukacyjnych w liceum.
3. Zakres pomocy pedagogiczno-psychologicznej w odniesieniu do potrzeb uczniów .

Narzędzia diagnostyczne:

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej roku i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Ewaluację programu planuje się w czerwcu 2025 r.

Program opracowany przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

w składzie:

Koordinator: Barbara Jurek

Członek Zespołu: Monika Adamiuk, Beata Zagórska

Uwaga!

W sytuacji nauki zdalnej powyższy program zostanie dostosowany do możliwości, jakie daje praca on-line z uczniami oraz rodzicami.