**Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

***L Liceum Ogólnokształcącego***

 ***z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie***

***Rok szkolny 2023/2024***

***Staram się myśleć i mówić prawdę***

Jerzy Nowosielski

\* \* \*

*Program wychowawczo-profilaktyczny* przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

Opracowanie: Zespół ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Warszawa, wrzesień 2023 r.

**Treści *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:***

1. Wstęp
2. Podstawy prawne.
3. Wizja absolwenta.
4. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.
5. Priorytety wychowawcze.
6. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.
7. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia)
8. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.
9. Program wychowawczy klasy - wzór.
10. Organizacja i sposób realizacji programu.
11. Zadania wychowawczo–profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rodziców.
12. Ewaluacja programu.
13. **Wstęp**

L Liceum jest placówką z oddziałami integracyjnymi, do której uczęszczają uczniowie z różnymi dysfunkcjami zdrowotnymi: emocjonalnymi, społecznymi, z wszelkimi niepełnosprawnościami (posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). Budynek jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych ruchowo: winda, podjazdy. Wszyscy pracownicy szkoły są odpowiednio przygotowani do pracy z taką młodzieżą. Szkoła to nie tylko miejsce, gdzie uczeń zdobywa wiedzę zaplanowaną w programach nauczania, ale także niezwykle ważne środowisko wywierające ogromny wpływ na jego rozwój emocjonalny i społeczny. Prawidłowy rozwój młodego człowieka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

* Poczucia bezpieczeństwa,
* Potrzeby kontaktów z rówieśnikami, przyjaźni,
* Potrzeby ruchu, aktywności,
* Potrzeby rozwijania zainteresowań,
* Potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
* Potrzeby odnoszenia sukcesów,
* Zaspokojenia ciekawości świata,
* Wsparcia i opieki.

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiąganie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli: prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

**Profilaktyka** to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. Program wychowawczo–profilaktyczny realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami szkolnymi, pedagogiem specjalnym, psychologami, terapeutami, logopedom, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia uczniów o SPE, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z różnymi instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Misja szkoły:

***Wychowanie człowieka obowiązkowego i wrażliwego na potrzeby innych”***

**II. Podstawy prawne programu wychowawczo -profilaktycznego**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) - art. 26.](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-tekst-jedn.-dz.u.-z-2021-r.-poz.-1082-13734.html%22%20%5Cl%20%22c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_26_u_0_p_0_l_0_i_0%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22Ustawa%20z%20dnia%2014%20grudnia%202016%20r.%20-%20Prawo%20o%C5%9Bwiatowe%20%28tekst%20jedn.%3A%20Dz.U.%20z%202021%20r.%2C%20poz.%201082%29)
* Art. 26 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn.zm.)
* Art. 10 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 poz.1148, późn.zm.)
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z dn.2014 r., Nr 256, poz.2572, z późniejszymi zmianami),
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U.z1991r.Nr120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. W sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r.poz.467).
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach
i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U.2018, poz.214)
* Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
(Dz. U. 2016 poz.1331).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych
i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.) – projekt zmian z dnia 26 lipca2018r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniając rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz.1485).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1643).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023-2024
* Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek na rok szkolny 2023/2024.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami
lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

|  |
| --- |
| * Ustawa z dnia 12 kwietna 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami ([Dz.U. 2019 poz. 1078](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190001078))
* Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych ([Dz.U. 2018 poz. 1000](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20180001000))
* Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych ([Dz.U. 2017 poz. 2203](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170002203))
 |

**Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.**

**Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

* Bezpieczeństwo,
* Wsparcie i pomoc,
* Rodzina i przyjaźń.

**III. Wizja absolwenta**

Absolwent L Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie to człowiek przygotowany do wartościowego i aktywnego życia w dynamicznie rozwijającym się świecie. Ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości, jednocześnie potrafi krytycznie myśleć o zjawiskach w niej występujących. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.
Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę samorozwoju. To człowiek,
który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, kompetencji kluczowych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent naszej szkoły jest:**

* Dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, będącym przygotowanym do pełnienia ról społecznych;
* Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi i etycznymi;
* Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
* Człowiekiem potrafiącym dyskutować na interesujące go tematy, wymieniać się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwać potrzebne informacje, porządkować je oraz rozwiązywać problemy, z zachowaniem zasad dyskusji i szanującym odmienne zdanie współrozmówców;
* Człowiekiem twórczym, kreatywnym, krytycznym i zdolnym do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
* Człowiekiem rozumiejącym otaczający świat na drodze samo refleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz dzięki umiejętnościom komunikacyjnym, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą.

**IV. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.**

**Cele ogólne:**

* Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, życzliwości i empatii.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych i patriotycznych.
* Kształtowanie u uczniów podstawowych umiejętności życiowych (przygotowanie do dorosłego życia).
* Rozwijanie podejmowanych przez szkołę form i metod wychowania integracyjnego.
* Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i szeroko pojętej pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
* Działania wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego młodzieży.
* Integralny rozwój ucznia oraz jego otwartość i umiejętność współpracy z drugim człowiekiem, z poszanowaniem i uznaniem jego odrębności, różnorodności światopoglądowej i kulturowej, jako wartości.
* Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.
* Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

**Cele szczegółowe:**

* Znajomość przez ucznia normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej (Kodeks Barbosiaka);
* Uczeń wykazuje poszanowanie wobec tradycji patriotycznej;
* Umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych, jest tolerancyjny;
* Umie podejmować właściwe decyzje życiowe, stosuje samokontrolę, stosuje zachowania asertywne;
* Zna savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami i ogólne zasady współżycia społecznego;
* Korzysta z różnych form pomocy (pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy, wolontariat);
* Wszyscy członkowie społeczności szkolnej dbają o bezpieczną i przyjazną atmosferę w szkole;
* Szkoła podejmuje działania mające na celu rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
* Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
* Wsparcie nauczycieli, wychowawców i rodziców w dostosowaniu wymagań w realizacji podstawy programowej do aktualnych potrzeb uczniów;
* Szkoła podejmuje działania mające na celu integracje uczniów z obcokrajowcami, w związku z sytuacją panującej wojny na Ukrainie i pojawieniem się w polskich szkołach uczniów z Ukrainy (adekwatnie do zaistniałych potrzeb i kompetencji nauczycieli);
* Doskonali kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie
do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;
* Upowszechnia ochronę i wzmacnianie zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży;
* Rozwija kluczowe kompetencje, takich jak, np.: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczości, analizowanie i syntezowanie informacji;
* Uczy wykorzystywania technologii informatyczno – komunikacyjnej;
* Wzmacniania poczucia tożsamości europejskiej, przywiązania do historii i tradycji europejskiej.

**Działalność wychowawczo-profilaktyczna** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia ·
i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia
i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

**Samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

**Sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

**Relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

**Otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii
z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku
dla odmienności;

**Kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej,
w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

**V. Priorytety wychowawcze.**

**Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, których realizacja wpisuje się w założenia Programu:**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

**Ponadto w związku z diagnozą potrzeb w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych oraz z wnioskami z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 szczególna uwaga będzie kierowana na działania:**

1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa (ze szczególnym uwzględnieniem ochrony zdrowia psychicznego);
2. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samokształcenia, rozwoju
i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji z życiu społecznym. Wspomaganie procesu nauczania technikami informatyczno-komunikacyjnymi z uwzględnieniem bezpieczeństwa uczniów ze względu na zagrożenia cyberprzemocą oraz czas pracy przy komputerze;
3. Dostosowywanie pracy domowej uczniów do wspierania technikami informatycznymi z uwzględnieniem poziomu wiedzy ucznia, czasu pracy  oraz możliwościami technicznymi;
4. Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka
ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
5. Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych, a w szczególności
w zakresie ewaluacji programów nauczania;
6. Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (*obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej, organizacja dożywiania, organizacja opieki zdrowotnej i stomatologicznej)* do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa, po konsultacjach z organami szkoły i po zdiagnozowaniu potrzeb i oczekiwań samych uczniów
oraz uwzględnieniu możliwości organizacyjnych szkoły;
7. Powołanie rzecznika praw ucznia  oraz opracowanie systemu działania na w/w stanowisku;
8. Podejmowanie skuteczniejszych działań angażujących rodziców w proces pomocy psychologiczno-pedagogiczny własnemu dziecku;

Budowanie otwartego środowiska szkolnego na włączanie edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tak,
by zapewniać uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość spełniania zadań rozwojowych, funkcjonowania
w większej społeczności i poczucia przynależności do niej przy jednoczesnym zapewnieniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej i zabezpieczeniu koniecznego dla nich wsparcia (technicznego, metodycznego, psychospołecznego, organizacyjnego) wynikającego z niepełnosprawności;

1. Kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży. Wychowanie do umiejętnego wykorzystania czasu wolnego;
2. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń
i WDN-u. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności do:

prowadzenia jakościowej i ilościowej analizy i oceny efektywności nauczania; *konieczne w klasach pierwszych szkół ponadpodstawowych po I okresie*

dokonywania ewaluacji pracy własnej,

podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych,

 wykorzystawanie, w sytuacjach koniecznych procedury Niebieskiej Karty,

 stosowania pozytywnej pedagogiki, w tym budowanie u uczniów poczucia własnej wartości.

1. Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych;

12. Prowadzenie bardziej wnikliwych obserwacji ucznia/wychowanka w celu rozpoznawania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów
z uwzględnieniem jego rozwoju emocjonalno-społecznego, czyli rozwoju cech osobowościowych, które ułatwiają realizację celów
np. wytrwałość, samokontrola, motywacja; wspierają nawiązywanie zdrowych relacji społecznych np. asertywność, świadomość społeczna, zdolności interpersonalne oraz wpływają na podejmowanie decyzji np. panowanie nad emocjami, odpowiedzialność;

13. Opracowanie na podstawie obserwacji i analiz programu kształtującego rozwój społeczno-emocjonalny uczniów, angażujący do jego realizacji wszystkie podmioty szkoły (nauczyciele, uczniowie, rodzice, instytucje środowiska lokalnego);

14.   Modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli;

15.  Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

16. Prowadzenie badań edukacyjnych z uwzględnieniem obszarów wymagających modyfikacji, zmiany organizacji, zmian na płaszczyźnie edukacyjnej oraz poprawy funkcjonowania.

**VI. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **I. Kształtowanie postawy uczniów wobec Ojczyzny i narodu, wpajanie ogólnoludzkich wartości moralnych.** | 1. Organizowanie wycieczek zaznajamiających młodzież z historią, zabytkami Warszawy. W ramach projektu Poznaj Polskę - wyjazdy do muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury czy instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki. Wspieranie edukacji patriotycznej.
2. Udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych ujętych w harmonogramie pracy szkoły.
3. Wykorzystanie treści dydaktycznych przedmiotów humanistycznych celem popularyzacji dorobku Polski w związku z obchodami: Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3-go Maja, Dniem Pamięci Żołnierzy Wyklętych, itp..
4. Działania na rzecz wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczanie historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych -skorzystanie oferty wycieczek ministerialnych i propozycji zawartych w Szkolnym Programie Edukacji Kulturalnej.
5. Pielęgnowanie tradycji szkoły poprzez:
* utrzymywanie ścisłej więzi z Towarzystwem Przyjaźni Polsko - Brazylijskiej i Ambasadą Brazylii
* zapoznanie nowoprzyjętych uczniów z życiorysem i działalnością patrona szkoły Ruy Barbosy
* dokumentowanie ważniejszych wydarzeń z życia szkoły (w tym wirtualna kronika szkoły).
1. Uświadamianie istoty demokracji i życzliwości, kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej.
2. Realizacja treści programowych z poszczególnych przedmiotów np.: historii, WOSu, WOKu, języka polskiego.
3. Udział w projektach przedmiotowych, konkursach tematycznych, w projektach Szkolnego Koła Wolontariatu np. „Ocalić od zapomnienia” (spotkania ze świadkami historii).
 | Nauczyciele historii i języka polskiego, WOS-u, HiT, wychowawcy klasWychowawcy, NauczycieleWychowawcy, NauczycieleWychowawcy, Nauczyciele, Koordynator SzPEKp. G. Misiorowska - Rychlewska wychowawcy klas I p. Ł. Lipiński wychowawcy klaswychowawcy klas, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwiekoordynatorzy przedmiotowi i wychowawcy klaskoordynatorzy przedmiotowi i wychowawcy klas, koordynator SKW | cały rok IX 2023cały rokcały rok  |
|  |  |  |  |
| **II. Uświadamianie roli kultury i języka polskiego w zachowywaniu ciągłości bytu narodowego** | 1. Wyświetlanie filmów fabularnych i oświatowych związanych z programem nauczania wszystkich przedmiotów,
2. Uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich.
3. Organizowanie lekcji muzealnych związanych z twórczością i pracą Wielkich Polaków oraz pozostałych zagadnień wynikających z programu nauczania.
4. Stała współpraca nauczycieli przedmiotów humanistycznych z biblioteką szkolną w celu propagowania czytelnictwa.
5. Zwiększenie liczby wyjść do obiektów użyteczności publicznej (teatry, kina, muzea, inne).
6. Upowszechnianie zadań Edukacji Kulturalnej. Współpraca z Koordynatorem do spraw Szkolnego Programu Edukacji Kulturalnej
 | nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów nauczyciele przedmiotów, wychowawcy nauczyciele, bibliotekarkiwychowawcy, koordynatorzyKoordynator Szkolnego Programu Edukacji Kulturalnej p. A.Powała | cały rok  |
|  |  |  |  |
| **III. Wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę. Kształtowanie prawidłowych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.**  | 1. Uczenie szacunku wobec prawa poprzez przestrzeganie Statutu Szkoły i Regulaminu Wewnętrznego Szkoły przez uczniów i nauczycieli.
2. Dalsze poszukiwanie dróg poprawy frekwencji.
3. Konsekwentne egzekwowanie przepisów porządkowych – punktualność, zmiana obuwia, estetyczny strój szkolny i odpowiedni strój galowy (zgodnie ze Statutem Szkoły).
4. Przeciwdziałanie szerzeniu się zjawiska patologii społecznej wśród uczniów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze itp.) i przejawów niedostosowania społecznego
5. Systematyczna praca wychowawcza, zmierzająca do ograniczenia nałogów i uzależnień (papierosy, alkohol, dopalacze i inne)
6. Przeciwdziałanie szerzeniu się cyberprzemocy, przemocy werbalnej i niewerbalnej (znęcania się wśród rówieśników), hejtu w Internecie (szczególnie na grupach klasowych).
7. Realizowanie tematów dotyczących profilaktyki uzależnień, promocji zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów oraz związanych z tym zagrożeń dla uczniów, rodziców i nauczycieli
8. Przestrzeganie Kodeksu Barbosiaka.
9. Kształtowanie racjonalnej, opartej na wiedzy postawy wobec zagrożenia współczesnego świata: HIV/AIDS, choroby weneryczne, choroby cywilizacyjne, cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne.
10. Stworzenie uczniom niepełnosprawnym warunków do szybkiej aklimatyzacji i pełnego rozwoju oraz prezentacji swoich osiągnięć.
11. Stworzenie uczniom najmłodszym warunków do szybkiej aklimatyzacji i pełnego rozwoju.
12. Rozwijanie kreatywności, komunikatywności, odwagi cywilnej i umiejętności współżycia w grupie oraz społeczności szkolnej,
13. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do autoprezentacji.
14. Działania Szkolnego Koła Wolontariatu.Angażowanie się uczniów w działalność wolontariacką. Propagowanie działań wolontariackich uczniów na stronie internetowej szkoły oraz na funpagu szkoły. Promowanie projektów, konkursów z dziedziny wolontariatu:
* Promowanie wolontariatu (forma stacjonarna i on-line).
* Organizowanie akcji charytatywnych i pomocowych.
* Propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.
* Spotkania z przedstawicielami instytucji/ fundacji zajmującymi się niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi. Itp.
* realizacja projektów uczących wartości, pracy w grupie, tożsamości narodowej, poszanowania osób starszych, np.”ŁączyMy pokolenia”, „W poszukiwaniu autorytetów”, „Ocalić od zapomnienia” i wiele innych.
1. Działalność Klubu Szkół UNICEF L LO DziałajMY ! Propagowaniem wśród młodzieży idei niesienia pomocy najbardziej potrzebującym dzieciom na świecie. Organizowanie zbiórek dla dzieci z Centrum Zdrowia Dziecka itp.
 | wszyscy nauczyciele wychowawcy nauczycieleDyrekcja szkoły nauczyciele, pedagodzy, psycholog, specjaliścinauczyciele, pedagodzy, psycholog, specjaliścinauczyciele, pedagodzy, psycholog, specjaliści, zaproszeni gościewychowawcy, nauczyciele biologii, pedagodzy, psycholog, dyrekcja,specjaliści, nauczyciele współorganizujący proces nauczania uczniów o SPE.doradca zawodowyKoordynator Wolontariatu p. G. Diłanian wraz z Zespołem SKWp. K. Narojczyk | cały rok cały rok   |
|  |  |  |  |
| **IV. Promocja zdrowego stylu życia.** | 1. Działania integracyjne dla klas I jako pomoc w adaptacj*i* do nowej sytuacji szkolnej. Organizacja wyjazdów integracyjnych do Wisły.
2. Wycieczki integracyjne jednodniowe dla wszystkich kl. LO.
3. Prezentowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu - zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, rajdy.
4. Zajęcia psychoedukacyjne nt. sposobów radzenia sobie ze stresem, z trudnymi emocjonalnie sytuacjami.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności zaspokajania potrzeb np. przynależności, miłości, umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.).
6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na rożnych szczeblach.
7. Propagowanie czytelnictwa czasopism, broszur itp. promujących zdrowy styl życia.
8. Spotkania dla rodziców dot. zaburzeń adaptacyjnych i kondycji psychicznej dzieci, propagowanie zdrowia psychicznego.
9. Realizacja programu profilaktyki zdrowotnej „Zdrowy Uczeń”, w ramach którego będą wchodziły następujące zagadnienia:
* Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne;
* Odżywianie i picie wody;
* Profilaktyka chorób zakaźnych.
* Promowanie zasad higienicznego trybu życia w czasie pandemii. Poruszenie tematyki szczepień i ich roli w trosce o zdrowie i życie.
 | Wychowawcy, specjaliściWychowawcyZespół PPP, wychowawcy i nauczycieleNauczyciele, wychowawcynauczyciele wychowania fizycznego, Zespół ds. ZdrowotnychBibliotekap. E. Chybowska, p. K. NarojczykPielęgniarka szkolna | IX, X.2023Cały rok |
|  |  |  |  |
| **V. Wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań.** | 1. Wykorzystanie przez nauczycieli zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania.
2. Organizowanie testów otwarcia i zamknięcia z wybranych przedmiotów (patrz pkt VIII).
3. Przeprowadzenie próbnych egzaminów.
4. Systematyczna ewaluacja osiągnięć uczniów .
5. Wspieranie uczniów w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Udział uczniów w kołach zainteresowań.
6. Opieka nad uczniami osiągającymi słabe wyniki w nauce; rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i udzielenie właściwej pomocy (zajęcia wyrównawcze/ konsultacje).
7. Zajęcia rewalidacyjne wspierające rozwój uczniów z orzeczoną potrzebą kształcenia specjalnego.
8. Angażowanie uczniów w projekty pozaszkolne.
9. Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi - zachęcanie do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach itp.
10. Promocja wewnątrzszkolna oraz pozaszkolna osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych (galeria, informacja na stronie internetowej szkoły, Facebook, artykuły w lokalnej gazecie itp.).
11. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach klasowych i szkolnych. Umożliwienie uczniom z niepełnosprawnościami zaprezentowania się podczas Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.
12. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. Respektowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń w procesie dydaktycznym.
13. Doskonalenie kompetencji kluczowych.
 | NauczycieleSpecjaliściDyrekcja, p. Ł. Lipiński, wychowawcyNauczyciele, wychowawcy,Zespół PPPNauczyciele, wychowawcyNauczyciele, wychowawcy, Zespół PPPNauczyciele, wychowawcy, Zespół PPPNauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP | Cały rokCały rokXII. 2023Cały rok |
|  |  |  |  |
| **VI. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.** | * + - 1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej
* współpraca z powołanymi do tego instytucjami,
* uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP.

2. Organizacja spotkań zespołów powołanych do opracowania: IPET – Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych.3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów* zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych;
* zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów;
* konsultacje nauczycieli dla uczniów
* kontynuacja projektu „Omnibus”- pomoc koleżeńska w nauce

4.Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. 5. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga, logopedy. 6.Współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin  z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, m.in. Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie.7.Organizowanie zajęć edukacyjnych, warsztatów mających na celu rozwijanie umiejętności kluczowych, doskonalenie poczucia własnej wartości uczniów o SPE.8.. Angażowanie uczniów o SPE i ich Rodziców w działania Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Szkolnego i w pozostałe aktywności na rzecz szkoły (konkursy, warsztaty, itp.).9. Prowadzenie działalności informacyjnej, w szczególności:* dostarczenie informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych;
* przedstawienie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców zgodnie z potrzebami;
* zapoznanie uczniów oraz ich rodziców z obowiązującymi dokumentami szkolnymi.

  | Zespół PPPNauczycieleWychowawcy, Nauczyciele Współorganizujący, Specjaliści, Dyrekcja.Szkolne Koło WolontariatuNauczycieleWychowawcyZespół PPPNauczyciele, Wychowawcy, Zespół PPPNauczyciele, Wychowawcy, Zespół PPPZespól Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, Nauczyciele, wychowawcy.Zespół PPP | Cały rokWrzesień 2023Cały rokCały rok |
|  |  |  |  |
| **VII. Rozwijanie różnorodnych form samorządności wśród młodzieży** | 1. Uaktywnienie samorządów klasowych i koordynacja ich działań w zakresie organizowania uroczystości szkolnych, pomocy koleżeńskiej w nauce, wymiany podręczników ,
2. Działania Szkolnego Koła Wolontariatu .
3. Kontynuacja pracy Komisji Stypendialnej.
4. Uświadamianie młodzieży odpowiedzialności za ład i porządek oraz stan sprzętu na terenie szkoły.
5. Orientacja zawodowa: testy psychologiczne dotyczące zainteresowań i predyspozycji zawodowych, prezentacja szkolnictwa wyższego (dni otwarte na uczelniach), spotkania z wykładowcami, studentami oraz przedstawicielami różnych zawodów.
6. Zachęcanie i mobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania wolnego czasu.
7. Przeprowadzenie warsztatów samorządowych w klasach I
8. Powołanie Rzecznika Praw Ucznia
 | p. .Ł. Lipiński, p. A. Muszyński ,p. A. Wawrzynów, Szkolne Koło WolontariatuKoordynator p. G .Diłanian wraz z Zespołemp. B. JurekNauczyciele i wychowawcyDoradca zawodowy p. B. CegłowskaNauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy, Zespół PPPp. I. Mazańskap. A. WawrzynówP. Ł. Lipiński, p. A. Muszyński | Cały rokCały rokIX,II,VI.2023/2024Cały rokpaździernik 2023 |
|  |  |  |  |
| **VIII. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różne potrzeby rozwojowei edukacyjne wszystkich uczniów** | 1. Przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych. 2. Umożliwienie uczniom poprawę prac klasowych, ocenionych na ocenę niedostateczną w formie pisemnej lub ustnej (jednokrotna możliwość poprawy),3. Umiejętne stosowanie skali 1-6 w ocenianiu uczniów, tak, aby ocena mogła mieć charakter wychowujący. Rytmiczne ocenianie uczniów.4. Umożliwienie wyboru języków obcych w kl. I – III. 5. Informowanie rodziców o grożących ocenach niedostatecznych z wyprzedzeniem jednego miesiąca przed klasyfikacją śródroczną i roczną.6. Zwiększenie liczby pomocy dydaktycznych z przedmiotów, wykorzystanie środków audiowizualnych podczas lekcji.7. Współpraca w ramach zespołów przedmiotowych: wymiana doświadczeń, lekcje otwarte.8. Kontynuowanie indywidualnych konsultacji z uczniami wybitnie zdolnymi celem przygotowania ich do udziału w olimpiadach.9. Zwrócenie szczególnej uwagi na pracę z uczniami niepełnosprawnymi w ramach istniejących zespołów klasowych. 10. Kontynuacja Terenowej Szkoły Przyrodników oraz Programu GLOBE. 11. Kontynuowanie takiej organizacji pracy w kl. III w 2 semestrze, aby główny nacisk położony był na przedmioty egzaminacyjne. 12. Przeprowadzenie sprawdzianów wewnętrznych z poszczególnych przedmiotów: * test diagnostyczny z języka angielskiego w kl. I;
* przeprowadzenie wewnątrzszkolnych sprawdzianów z matematyki- sprawdzian- diagnoza połowa drogi dla klas trzecich po szkole podstawowej- sprawdzian- diagnoza po pierwszej klasie- sprawdzian-diagnoza po klasie drugiej- sprawdzianu diagnozujący po szkole podstawowej w klasach pierwszych
* sprawdzian diagnozujący po szkole podstawowej w klasach 1m i 1k z informatyki
* test kompetencji z języka polskiego;
* sprawdzian z fizyki;
* diagnoza z chemii dla uczniów kl. 1c;
* diagnoza z biologii dla klas I z rozszerzoną biologią;
* sprawdzian z matematyki dla uczniów klas II w połowie drogi;
* sprawdzian znajomości środków językowych dla klas I i II Test „w połowie drogi”.

13. Przeprowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów deklarujących chęć udziału w konkursach i olimpiadach.14. Organizowanie konkursów przedmiotowych.15. Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych „Wizards of Words”.1. Skład komputerowy i publikacja tomików wierszy laureatów konkursu „Rytmy nieskończoności”.

17. Kontynuacja programu wspierającego uzdolnionych „Wars i Sawa”. | Nauczyciele, koordynatorzy przedmiotowiDyrektorWychowawcyNauczycieleKoordynatorzy przedmiotowiNauczycieleNauczyciele współorganizującyp. E. ZalewskaNauczycielep. B. Biernackanauczyciele matematyki zgodnie z planem zespołup. J. Różańskap. M. Karasekp. B. Kasprzakp. N.PajakP. D.Malinowska, R.ZiarekNauczycielep. E. Niegowska-Drachal, p. M. Czaplejewicz-Kołodzińskap.K. Walentynowiczp. N. Pająk | XI 2023, I 2024Cały rokXII 2023, V 2024Cały rokCały rokCały rokCały rokV 2023II semestr IX 2023 X 2024II/III 2024I.2024V-VI.2024IX.2023III2024Cały rokZgodnie z udostępnianym przez organizatorów harmonogramem Cały rok |
|  |  |  |  |
| **IX. Stała troska o rozwój stanu zdrowia fizycznego i psychicznego młodzieży, Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu ochronę zdrowia psychicznego.** | 1. Systematyczna opieka medyczna (współpraca z pielęgniarką szkolną);
2. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z opieki stomatologa (dentobus).
3. Przygotowanie i przeprowadzenie cyklu pogadanek, lekcji na temat zagrożeń cywilizacyjnych, higieny pracy, wypoczynku, profilaktyki zdrowia psychicznego.
4. Stały kontakt i współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.
5. Relaksacyjne przerwy – treningi relaksacyjne dla chętnych uczniów i nauczycieli podczas długich przerw na sali gimnastycznej (kontynuacja innowacji pedagogicznej, w zachowaniu zasad sanitarnych);
6. Okresowa analiza stanu zdrowia uczniów.

7. Organizowanie kilkudniowych wycieczek turystyczno – krajoznawczych 8. Przeprowadzenie akcji informacyjnych na tematy profilaktyki chorób m.in.. zorganizowanie akcji plakatowej na temat autyzmu i Zespołu Aspergera, cukrzycy i innych chorób cywilizacyjnych.9. Współpraca z Instytutem Żywności i Żywienia – wykłady dla uczniów.10. Akcja Honorowego Krwiodawstwa.11. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego trybu życia.12. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Obchody ogólnoświatowych kampanii profilaktycznych. * Spektakle, plakaty, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, broszury, ulotki informacyjne o tematyce profilaktycznej.
* Realizacja wybranych programów profilaktycznych (zgodnie z ofertą i możliwościami finansowymi szkoły).
* Zajęcia profilaktyczne ze specjalistami.
* Organizacja spotkań dla rodziców nt. ich roli we wzmacnianiu czynników chroniących młodych ludzi przed podejmowaniem ryzykownych zachowań.
1. Ochrona i profilaktyka zdrowia psychicznego:
* lekcje i warsztaty tematyczne
* projekty, akcje informacyjne, plakaty
* spotkania ze specjalistami z dziedziny zdrowia psychicznego
 | pielęgniarka szkolnadyrektor szkoły, Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPPDyrektor, Zespół PPPNauczyciele w-f, p. K. Narojczyk, A. Zawadzkapielęgniarka szkolnaWychowawcy, nauczycieleWychowawcy, Zespół PPPZespół przyrodniczy, p. J. ZawadzkaNauczyciele, WychowawcySpecjaliściNauczyciele, Wychowawcy, Zespół PPP | Cały rokDoraźnieCały rokII/III 2024Cały rokCały rok |
|  |  |  |  |
| **X. Kształtowanie umiejętności aktywnych działań na rzecz wzmocnienia edukacji ekologicznej.** | 1. Edukacja ekologiczna (podczas lekcji)2. Udział młodzieży w proekologicznych programach edukacyjnych i działaniach na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną (udział w akcjach „ Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi:”, „Rzuć blagęi chodź sprzątać Pragę”, pogadanki, konkursy ekologiczne)3. Zorganizowanie Dnia Ekologii. | Nauczyciele, zespół przyrodników,Koordynator ds. ekologiiWolontariatSamorząd SzkolnyKoordynator ds. ekologii | Cały rok |
| **XI. Integracja wielokulturowej społeczności szkolnej, wsparcie w adaptacji uczniów cudzoziemskich oraz rozwijanie komunikacji międzykulturowej.** | 1. Udział uczniów innych narodowości w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych, w wyjazdach integrujących grupę lub zespół klasowy
2. Współpraca z Radą Rodziców przy realizacji projektów międzykulturowych.
3. Udział uczniów, rodziców oraz nauczycieli w zajęciach, warsztatach, konsultacjach utworzonego na terenie szkoły Centrum Integracyjno – Adaptacyjnego “Edukacja bez granic”
4. Przeprowadzenie Dnia Kultury Ukraińskiej/oraz innych narodowości, według potrzeb
5. Angażowanie uczniów z innych krajów w konkursy, zawody sportowe, projekty ekologiczne, wolontariat (inne)
 | Wychowawcy, nauczyciele, Zespół PPP, | Cały rok |
| **XII. Rozwjanie umiejętności kluczowych** | * + - 1. 1. Trening umiejętności kluczowych
 | Nauczyciele, wychowawcy, zespół PPPDoradca zawodowy | Cały rok |
| **XIII. Rozwój nowych technologii** | Lekcje i warsztaty dotyczące nowych technologii i zagrożeń z nią związanych | Wychowawcy, zespół PPP | Cały rok |
| **XIV Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego** | 1. Realizacja zadań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, optymalnie w ich środowisku pracy.
3. Warsztaty rozwijające przedsiębiorczość.
4. Zajęcia z treningu umiejętności kluczowych (niezbędnych do podjęcia zatrudnienia na rynku pracy).
5. Udział w targach pracy, konferencjach, webinarach dotyczących doradztwa zawodowego i aktualnego rynku pracy.
6. Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością.
7. Nawiązanie współpracy z organizacjami pozarządowymi aktywnie działającymi w obszarze zatrudnienia uczniów i studentów
8. Indywidualne konsultacje dla uczniów i ich rodziców na temat wyboru szkoły i zawodu
 | Doradca zawodowy p. B. CegłowskaZespół PPPNauczyciele, wychowawcy. | Cały rok |

**VII. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wydarzenie** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023 | Wychowawcy klas | 01.09.2023 |
| Święto Niepodległości Brazylii | p. G. Misiorowska – Rychlewska | 07.09.2023 |
| Finał przeglądu poetyckiego „Rytmy Nieskończoności 2021/2022” | p. K. Walentynowicz | 26.09.2023 |
| Ślubowanie klas I | 1. D.Kaczanowski, kl 1b
 | 09.10.2023 |
| Obchody 115 rocznicy powstania Szkoły |  Wg harmonogramu | 20.10.2023 |
| Obchody Narodowego Święta Niepodległości | p. K.Staroniek, kl 1a | 13.11.2023 |
| Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami | Zespół Pomocy Pedagogiczno-Psychologicznej, p. m.Łaszkowska, kl1d, p.M.Adamiuk, kl1i | 04.12.2023 |
| Szkolne Jasełka | P.M.Andrychowicz-Kozłowska, p.M.Staniszewska | 18.12.2023 |
| Obchody Narodowego Dnia Pamięci "Żołnierzy Wyklętych" | p. D.Malinowska, kl1e, p.Ł.Lipiński, zespół historyczny | 01.03.2024 |
| Finał konkursu „Wizards of word”  | p. E. Niegowska-Drachal |  |
| Szkolne obchody Narodowego Święta Konstytucji Trzeciego Maja | p. E. Stecka, kl1k | 29.04.2024 |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla kl. IV | p. A.Szczubełek, kl 1f | 26.04.2023 |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla kl. I, II, III | p. R.Ziarek, kl 1f | 21.06. 2023 |

**VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **KL**  | **TREŚCI** |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna  | I | 1. Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na sytuacje związane ze stresem.
2. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania i oskarżania innych).
3. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.
4. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
5. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną (nabywanie umiejętności samodzielnego motywowania się do ćwiczeń, w przypadku wprowadzenie nauki zdalnej).
6. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.
7. Przygotowanie oferty zajęć ukierunkowanych na integrację, samopoznanie, komunikację bez przemocy, rozwijanie mocnych stron uczniów,poczucia własnej wartości oraz świadomości uczuć i emocji
8. Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji.
9. [Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), siecioholizm (internet) , media społecznościowe, gry komputerowe.](https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/30408/MROWIEC_ZAGROZENIE_UZALEZNIENIEM_OD_MEDIOW_ELEKTRONICZNYCH_MLODZIEZY_SZKOLNEJ_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
10. [Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adoloscencji.](https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/30408/MROWIEC_ZAGROZENIE_UZALEZNIENIEM_OD_MEDIOW_ELEKTRONICZNYCH_MLODZIEZY_SZKOLNEJ_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
 |
| II | 1. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.
2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.
3. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.
5. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego i samodzielnego zarządzania czasem.
6. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
7. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.
8. Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji.
9. [Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), siecioholizm (internet) , media społecznościowe, gry komputerowe.](https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/30408/MROWIEC_ZAGROZENIE_UZALEZNIENIEM_OD_MEDIOW_ELEKTRONICZNYCH_MLODZIEZY_SZKOLNEJ_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
10. Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adoloscencji.
 |
| III | 1. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
2. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
3. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
4. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem, nauka metod relaksacji.
5. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, uzależnienia behawioralne.
6. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.
7. Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji.
8. [Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), siecioholizm (internet) , media społecznościowe, gry komputerowe.](https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/30408/MROWIEC_ZAGROZENIE_UZALEZNIENIEM_OD_MEDIOW_ELEKTRONICZNYCH_MLODZIEZY_SZKOLNEJ_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
9. Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adoloscencji.
 |
| IV | 1. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.
2. Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.
3. Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
5. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
6. Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji.
7. [Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), siecioholizm (internet) , media społecznościowe, gry komputerowe.](https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/30408/MROWIEC_ZAGROZENIE_UZALEZNIENIEM_OD_MEDIOW_ELEKTRONICZNYCH_MLODZIEZY_SZKOLNEJ_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
8. Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adoloscencji.
 |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych  | I | 1. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
2. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, klub UNICEF itp.).
3. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
4. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
5. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa itp..).
6. Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących).
7. Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.
 |
| II | 1. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.
2. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
3. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu, zwrócenie uwagi na potrzeby osób z niepełnosprawnościami..
4. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.
5. Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących).
6. Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.
 |
| III | 1. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
2. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
3. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.
4. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
5. Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących).
6. Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.
 |
| IV | 1. Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat, Klub UNICEF).
2. Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
3. Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.
4. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.
5. Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących).
6. Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia.
 |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | I | 1. Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy, itp.).
2. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
3. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
4. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.
5. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.
6. Porozmawiajmy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości)
7. Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać?
8. Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy.
 |
| II | 1. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania
3. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
4. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.
5. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.
6. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.
7. Porozmawiajmy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości)
8. Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać?
9. Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy.
 |
| III | 1. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
4. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
5. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
6. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, oraz nawiązywania relacji, które wynikają z wielokulturowości.
7. Porozmawiajmy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości)
8. Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać?
9. Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy.
 |
| IV | 1. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości (również w związku z sytuacją panującej wojny na Ukrainie i pojawieniem się w polskich szkołach uczniów z Ukrainy).
2. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.
3. Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.
4. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.
5. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.
6. Porozmawiajmy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości)
7. Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać?
8. Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy.
 |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)  | I | 1. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).
2. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.
3. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.
4. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.
5. Hejt w sieci i w realu.
 |
| II | 1. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.
2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
3. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
4. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.
5. Hejt w sieci i w realu.
 |
| III | 1. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.
2. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
3. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
4. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata
5. Hejt w sieci i w realu.
 |
| IV | 1. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
2. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.
3. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.
4. Hejt w sieci i w realu.
 |

**IX. Program wychowawczy klasy - wzór**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY**

………………….

klasa

**Plan pracy wychowawcy klasowego został opracowany w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Ogólnym celem działalności **wychowawczo-profilaktycznej szkoły** jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

**1. Ważne wydarzenia w życiu klasy:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WYDARZENIE** | **WARTOŚCI** | **DATA** |
| *np. Dzień Edukacji Narodowej* | *wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość* |  |
|  |  |  |

**2. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **TREŚCI** | **TEMATYKA GDW** | **WARTOŚCI** |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna  | *Proszę skopiować treści wg klasy – patrz pkt VIII.* |  |  |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych  |  |  |  |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań  |  |  |  |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)  |  |  |  |

**X. Organizacja i sposób realizacji programu**

## **Formy realizacji:**

* na lekcjach z poszczególnych przedmiotów,
* na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy,
* podczas warsztatów z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami,
* podczas zajęć z pielęgniarką szkolną,
* na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych,
* na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
* we współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, z biblioteką szkolną, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki,
* zajęć warsztatowych prowadzonych przez organizacje pozarządowe pożytku publicznego oraz instytucje współpracujące.

**Realizatorzy zadań:**

* wychowawcy poszczególnych klas – odpowiedzialni za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie,
* dyrektor szkoły,
* nauczyciele przedmiotów,
* zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* rodzice,
* placówki wychowawczo – opiekuńcze,
* organy samorządowe i inne podmioty środowiskowe.

**XI. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, rodziców.**

**Nauczyciele:**

* punktualnie rozpoczynają dyżury na korytarzu, lekcje oraz nie pozostawiają uczniów w klasie bez opieki;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Wychowawcy klas:

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;
* prowadzą dokumentację wychowawczą;
* koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznanie sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy, oceniają zachowania uczniów;
* nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz młodego człowieka;

Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

* pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
* organizują pogadanki, prelekcje dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza, etc.
* prowadzą pedagogizację rodziców;
* organizują zajęcia psychoedukacyjne;
* współpracują z instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych (PPP, Policja, Straż Miejska, organizacje pozarządowe itp.);
* systematycznie współpracują z rodzicami, wychowawcami klas i nauczycielami, udzielają im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych;
* wspierają uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych podczas lekcji, prowadzą zajęcia rewalidacyjne.
* współpracuje z pedagogiem specjalnym, w zakresie zadań i powinności wynikających z obowiązującego prawa.

Pielęgniarka szkolna:

* promuje zdrowy styl życia wśród młodzieży, promuje tolerancję dla osób z niepełnosprawnościami oraz propaguje zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu;
* uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia;
* wdraża elementy profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami;
* informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia
* prowadzi opiekę medyczną w szkole, czuwa nad badaniami okresowymi uczniów

Rodzice:

* Wychowują zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności zobowiązującymi prawami;
* Znają i akceptują program wychowawczo –profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają młodego człowieka we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez młodzież (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

**XII. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są monitorowaniu i ewaluacji wybranych co roku obszarów. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczo- profilaktycznych. W bieżącym roku szkolnym obszary, które poddaliśmy diagnozie, to:

1. Wpływ niepowodzeń szkolnych na komfort psychiczny uczniów.

2. Korelacja realizacji podstawy programowej w szkole podstawowej  w odniesieniu do wymagań i efektów edukacyjnych w liceum.

3. Zakres pomocy pedagogiczno-psychologicznej w odniesieniu do potrzeb uczniów .

Narzędzia diagnostycznne:

* ankiety skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
* obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
* rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej …......................... roku i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Ewaluację programu planuje się w czerwcu 2024 r.

Program opracowany przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w składzie:

Koordynator: Małgorzata Czajkowska

Członek Zespołu: Anna Kujko, Martyna Staniszewska

**Uwaga!**

**W sytuacji nauki zdalnej powyższy program zostanie dostosowany do możliwości, jakie daje praca on-line z uczniami oraz rodzicam**i.