

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

L Liceum Ogólnokształcącego

z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie

Rok szkolny 2026/2027

Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie-naucz,

jeśli nie wie-wytłumacz,

jeśli nie może-pomóż"

Janusz Korczak

* * *

Program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

Opracowanie: Zespół ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Warszawa, wrzesień 2026 r.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Wstęp

- II. Podstawy prawne.
- III. Wizja absolwenta.
- IV. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.
- V. Priorytety wychowawcze.
- VI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.
- VII. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia)
- VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.
- IX. Program wychowawczy klasy - wzór.
- X. Organizacja i sposób realizacji programu.
- XI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rodziców.
- XII. Ewaluacja programu.

Wstęp

L Liceum jest placówką z oddziałami integracyjnymi, do której uczęszczają uczniowie z różnymi problemami: zdrowotnymi emocjonalnymi, społecznymi, z wszelkimi niepełnosprawnościami (posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). Budynek jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych ruchowo: winda, podjazdy. Wszyscy pracownicy szkoły są odpowiednio przygotowani do pracy z młodzieżą o różnych indywidualnych potrzebach.

Szkoła to nie tylko miejsce, gdzie uczeń zdobywa wiedzę zaplanowaną w programach nauczania, ale także niezwykle ważne środowisko wywierające ogromny wpływ na jego rozwój emocjonalny i społeczny. Prawidłowy rozwój młodego człowieka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- Poczucia bezpieczeństwa,
- Potrzeby kontaktów z rówieśnikami, przyjaźni,
- Potrzeby ruchu, aktywności,
- Potrzeby rozwijania zainteresowań,
- Potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
- Potrzeby odnoszenia sukcesów,
- Zaspokojenia ciekawości świata,
- Wsparcia i opieki.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie potrafili: prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące wychowanie, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących są one wyznaczone przez kierunki polityki oświatowej na rok 2025/2026 opracowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. Program wychowawczo–profilaktyczny realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami szkolnymi, pedagogiem specjalnym, psychologiem, terapeutami, logopedą, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia uczniów o SPE, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z różnymi instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Misja szkoły:

„Wychowanie człowieka obowiązkowego i wrażliwego na potrzeby innych.”

II. Podstawy prawne programu wychowawczo - profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z1991r.Nr120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2026 poz. 947).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2026. 996).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08. 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 21 maja 2025 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2025 poz.779).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2024 poz. 933).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2018 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz. U. 2023 r. poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1798).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026-2027.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078).

Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- Bezpieczeństwo,
- Wsparcie i pomoc,
- Rodzina i przyjaźń.

III. Wizja absolwenta

Absolwent L Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie to człowiek wszechstronnie przygotowany do wartościowego i aktywnego uczestnictwa w dynamicznie rozwijającym się świecie. Ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości, jednocześnie potrafi krytycznie myśleć o zjawiskach w niej występujących. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji i rozładowywania ich w sposób akceptowany.

Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę samorozwoju. To człowiek, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, kompetencji kluczowych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszej szkoły jest:

- Dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;

- Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, który ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, będącym przygotowanym do pełnienia ról społecznych;
- Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi i etycznymi;
- Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- Człowiekiem potrafiącym rozmawiać na interesujące go tematy, wymieniać się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwać potrzebne informacje, porządkować je oraz rozwiązywać problemy z zachowaniem kultury rozmowy i szanującym odmienne zdanie współrozmówców;
- Człowiekiem twórczym, kreatywnym, krytycznym i zdolnym do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- Człowiekiem rozumiejącym otaczający świat na drodze samo refleksji dotyczącej zasadności własnych przekonań. Poprzez umiejętności komunikacyjne, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą.

IV. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.

Cele ogólne:

- Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, życzliwości i empatii.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych i patriotycznych.
- Kształtowanie u uczniów podstawowych umiejętności życiowych (przygotowanie do dorosłego życia).
- Rozwijanie podejmowanych przez szkołę form i metod wychowania integracyjnego.
- Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i szeroko pojętej pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.

- Działania wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego młodzieży.
- Integralny rozwój ucznia oraz jego otwartość i umiejętność współpracy z drugim człowiekiem, z poszanowaniem i uznaniem jego odrębności, różnorodności światopoglądowej i kulturowej, jako wartości.
- Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u młodzieży.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Cele szczegółowe:

- Znajomość przez ucznia normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej (Kodeks Barbosiaka);
- Uczeń wykazuje poszanowanie wobec tradycji patriotycznej;
- Umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych, jest tolerancyjny;
- Umie podejmować właściwe decyzje życiowe, stosuje samokontrolę, stosuje zachowania asertywne;
- Zna savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami i ogólne zasady współżycia społecznego;
- Korzysta z różnych form pomocy (pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy);
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej dbają o bezpieczną i przyjazną atmosferę w szkole;

- Szkoła podejmuje działania mające na celu rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
- Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli, wychowawców i rodziców w dostosowaniu wymagań w realizacji podstawy programowej do aktualnych potrzeb uczniów;
- Szkoła podejmuje działania mające na celu integrację uczniów z obcokrajowcami, w związku z sytuacją panującą wojny na Ukrainie i pojawieniem się w polskich szkołach uczniów z Ukrainy (adekwatnie do zaistniałych potrzeb i kompetencji nauczycieli i innych narodowości;
- Doskonalą kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;
- Upowszechnia ochronę i wzmacnianie zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży;
- Rozwija kluczowe kompetencje, takich jak, np.: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczości, analizowanie i syntezywanie informacji;
- Uczy wykorzystywania technologii informatyczno – komunikacyjnej;
- Wzmacniania poczucia tożsamości europejskiej, przywiązania do historii i tradycji europejskiej.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

Samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

Sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

Relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

Otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

Kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

V. Priorytety wychowawcze

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, których realizacja wpisuje się w założenia Programu:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia (nie dotyczy szkół ponadpodstawowych).
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji.

Ponadto Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przygotowany na podstawie:

- ewaluacji poprzedniego programu,
- analizy czynników chroniących oraz czynników ryzyka,
- informacji uzyskanych do rodziców,
- wniosków z nadzoru pedagogicznego - uwzględnienie uwag i zaleceń dyrektora,

- analizy dokumentacji szkolnej: wyniki klasyfikacji, sprawozdania z udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I. Kształtowanie postawy uczniów wobec Ojczyzny i narodu, wpajanie ogólnoludzkich wartości moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek zaznajamiających młodzież z historią, zabytkami Warszawy. • Gra terenowa: „Szlakiem historii warszawskiej Pragi” dla kl.2. • Organizowanie wycieczek szkolnych i wyjazdowych - wyjazdy do muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury czy instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki. Wspieranie edukacji patriotycznej. • Udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych ujętych w harmonogramie pracy szkoły. • Wykorzystanie treści dydaktycznych przedmiotów humanistycznych celem popularyzacji dorobku Polski w związku z obchodami: Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3-go Maja, Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych, itp. • Działania na rzecz wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji 	<p>Koordynator wyjść do Muzeum Pragi, p. Karol Staroniek</p> <p>p. Iwona Mazańska</p> <p>Nauczyciele historii i języka polskiego, WOS-u, edukacji obywatelskiej, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy z klasami, Nauczyciele</p> <p>Koordynatorki projektów edukacji kulturalnej</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>

	<p>patriotycznej, nauczanie historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych - korzystanie z oferty wycieczek ministerialnych i propozycji zawartych w Szkolnym Programie Edukacji Kulturalnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie tradycji szkoły poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ utrzymywanie ścisłej więzi z Towarzystwem Przyjaźni Polsko - Brazylijskiej i Ambasadą Brazylii, ○ zapoznanie nowoprzyjętych uczniów z życiorysem i działalnością patrona szkoły Ruy Barbosy, ○ organizacja Konkursu Wiedzy o Brazylii • Uświadamianie istoty demokracji i życzliwości, kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej. • Realizacja treści programowych z poszczególnych przedmiotów np.: historii, edukacji obywatelskiej, języka polskiego. Udział w projektach przedmiotowych, konkursach tematycznych, 	<p>Nauczyciele języka portugalskiego</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>p. Ł. Lipiński Everly Giller Ewa Jaworska Julia Kubaczyk</p> <p>Wychowawcy klas, Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, edukacji obywatelskiej</p> <p>Koordynatorzy przedmiotowi i wychowawcy klas, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	
--	--	--	--

	w projektach Szkolnego Koła Wolontariatu		
II. Uświadamianie roli kultury i języka polskiego w zachowywaniu ciągłości bytu narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> Wyświetlanie filmów fabularnych i oświatowych związanych z programem nauczania wszystkich przedmiotów. Uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich. Organizowanie lekcji muzealnych związanych z twórczością i pracą Wielkich Polaków oraz pozostałych zagadnień wynikających z programu nauczania. Stała współpraca nauczycieli przedmiotów humanistycznych z biblioteką szkolną w celu propagowania czytelnictwa. Upowszechnianie zadań Edukacji Kulturalnej. Współpraca z Koordynatorem do spraw Szkolnego Programu Edukacji Kulturalnej Organizowanie wyjść do obiektów użyteczności publicznej (teatry, kina, muzea, inne). 	<p>Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>p. S. Iwanek p. R. Wronkiewicz p. Hanna Kazimierska</p> <p>Wychowawcy klas, Nauczyciele</p>	Cały rok
III. Kształtowanie prawidłowych postaw obywatelskich,	<ul style="list-style-type: none"> Uczenie szacunku wobec prawa poprzez przestrzeganie Statutu 	<p>Wszyscy nauczyciele Dyrekcja szkoły</p>	Cały rok

zaangażowania społecznego. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie.	<p>Szkoły i Regulaminu Wewnętrznego Szkoły przez uczniów i nauczycieli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalsze poszukiwanie dróg poprawy frekwencji. • Konsekwentne egzekwowanie przepisów porządkowych – punktualność, zmiana obuwia, estetyczny strój szkolny i odpowiedni strój galowy (zgodnie ze Statutem Szkoły). • Przeciwdziałanie szerzeniu się zjawiska patologii społecznej wśród uczniów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze itp.) i przejawów niedostosowania społecznego. • Systematyczna praca wychowawcza, zmierzająca do ograniczenia nałogów i uzależnień (papierosy, alkohol, środki psychoaktywne i inne). • Przeciwdziałanie szerzeniu się cyberprzemocy, przemocy werbalnej i niewerbalnej (znęcania się wśród rówieśników), hejtu w Internecie (szczególnie na grupach klasowych). • Realizowanie tematów dotyczących profilaktyki uzależnień, promocji zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa 	<p>Wychowawcy, Pedagodzy, Psycholog,</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, Zespół PPP, zaproszeni goście</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele biologii, edukacji zdrowotnej, Pedagodzy, Psycholog, Dyrekcja</p> <p>Zespół PPP, Nauczyciele</p> <p>Zespół PPP, Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	-----------------

	<p>psychicznego i fizycznego uczniów oraz związanych z tym zagrożeń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie „Kodeksu Barbosiaka”. • Kształtowanie racjonalnej, opartej na wiedzy postawy wobec zagrożenia współczesnego świata: HIV/AIDS, choroby weneryczne, choroby cywilizacyjne. • Stworzenie uczniom niepełnosprawnym warunków do szybkiej aklimatyzacji i pełnego rozwoju oraz prezentacji swoich osiągnięć. • Rozwijanie kreatywności, komunikatywności, odwagi cywilnej i umiejętności współżycia w grupie oraz społeczności szkolnej. • Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy w ramach realizacji przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. • Działania Szkolnego Koła Wolontariatu. Angażowanie się uczniów w działalność wolontariatu Propagowanie działań wolontariatu uczniów na stronie internetowej szkoły 	<p>Uczniowie</p> <p>Pielęgniarka szkolna Nauczyciele edukacji zdrowotnej</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Koordynator Wolontariatu p. Monika Łaskowska wraz z Zespołem:</p>	
--	---	--	--

	<p>oraz na fanpage szkoły. Promowanie projektów, konkursów z dziedziny wolontariatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wolontariatu (forma stacjonarna i on-line). • Organizowanie akcji charytatywnych i pomocowych. • Propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. • Spotkania z przedstawicielami instytucji/ fundacji zajmującymi się niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi, itp. 	<p>Mariola Andrychowska Anna Staniszevska Lena Kajzer</p>	
IV. Promocja zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Działania integracyjne dla klas I jako pomoc w adaptacji do nowej sytuacji szkolnej. Organizacja wyjazdów integracyjnych do Wisły. • Wycieczki integracyjne jednodniowe dla wszystkich kl. LO. • Prezentowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu - zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, rajdy. • Zajęcia psychoedukacyjne – tematy dostosowane do potrzeb klasy. • Lekcje dla klas maturalnych „Radzenie sobie ze stresem przed maturą” • Wspieranie rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności zaspokajania potrzeb np. 	<p>Wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Zespół PPP</p>	<p>IX, X.2026</p> <p>W zależności od potrzeb</p> <p>Cały rok</p>

	<p>przynależności, miłości, umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach. • Propagowanie czytelnictwa czasopism, broszur itp. promujących zdrowy styl życia. • Realizacja programu edukacji zdrowotnej, w ramach którego będą wchodziły następujące zagadnienia: <ul style="list-style-type: none"> • Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne; • Zdrowe odżywianie i styl życia; • Profilaktyka chorób zakaźnych. • Poruszenie tematyki szczepień i ich roli w trosce o zdrowie i życie. 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Zespół ds. edukacji zdrowotnej, Pielęgniarka szkolna</p>	
V. Wspieranie i motywowanie uczniów w procesie uczenia się. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie przez nauczycieli zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania. Zastosowanie elementów oceniania kształtującego w bieżącej pracy nauczycieli podczas lekcji. 	<p>Nauczyciele przedmiotowi. Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</p>	Cały rok

możliwości i dokonań.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie testów otwarcia i zamknięcia z wybranych przedmiotów. • Przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych. • Systematyczna ewaluacja osiągnięć uczniów. • Wspieranie uczniów w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Udział uczniów w kołach zainteresowań. • Opieka nad uczniami osiągającymi słabe wyniki w nauce; rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i udzielenie właściwej pomocy (zajęcia wyrównawcze). • Zajęcia rewalidacyjne wspierające rozwój uczniów z orzeczoną potrzebą kształcenia specjalnego. • Angażowanie uczniów w projekty pozaszkolne. • Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi - zachęcanie do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach itp. • Promocja wewnątrzszkolna oraz pozaszkolna osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych (galeria, informacja na stronie internetowej szkoły, Facebook, itp.) 	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Dyrekcja, Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP</p> <p>Zespół odpowiedzialny za aktualizowanie szkolnej strony internetowej</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
------------------------------	---	---	--------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach klasowych i szkolnych. • Umożliwienie uczniom z niepełnosprawnościami zaprezentowania się podczas Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych. • Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. Respektowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń w procesie dydaktycznym. • Doskonalenie kompetencji kluczowych podczas lekcji - myślenie krytyczne i kreatywne, współpraca, samodzielność w uczeniu się, rozwiązywanie problemów, korzystanie z technologii, a także umiejętność pracy w grupie i radzenia sobie z krytyką. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> <p>Klasy 1i, 1d z wychowawczyniami Zespół PPP</p> <p>Nauczyciele, Nauczyciele współorganizujący, Pedagog specjalny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	07 XII 2026

VI. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej: • współpraca z powołanymi do tego instytucjami, • uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP. <p>2. Organizacja spotkań zespołów powołanych do opracowania: IPET – Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych oraz WOPFU - Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia.</p> <p>3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów z niepełnosprawnościami • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów; • konsultacje nauczycieli dla uczniów <p>4. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>5. Organizacja indywidualnych spotkań z rodzicami.</p> <p>6. Współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z</p>	<p>Zespół PPP</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele Współorganizujący, Dyrekcja</p> <p>Pedagodzy Wychowawcy Zespół PPP</p> <p>Specjaliści prowadzący zajęcia rewalidacyjne</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>Zespół PPP</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX 2026 I, VI 2027</p> <p>Cały rok</p>
--	---	---	---

	<p>problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie.</p> <p>7. Angażowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ich rodziców w działania Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Szkolnego oraz w pozostałe aktywności na rzecz szkoły (konkursy, warsztaty, itp.).</p> <p>8. Prowadzenie działalności informacyjnej, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych; • przedstawienie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców zgodnie z potrzebami; • zapoznanie uczniów oraz ich rodziców z obowiązującymi dokumentami szkolnymi. <p>9. Projekt „Dostępna Szkoła – dostosowanie placówek ogólnodostępnych w Warszawie do potrzeb uczniów z SPE”. Zajęcia i warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców.</p>	<p>Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia</p> <p>Zespół Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorząd Uczniowski</p> <p>Zespół PPP</p> <p>Pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy, Dyrekcja</p> <p>Wicedyrektor p. M. Zawisza</p> <p>Klasy wyznaczone przez Dyrektora Szkoły</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>

VII. Rozwijanie różnorodnych form samorządności wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • Uaktywnienie samorządów klasowych i koordynacja ich działań w zakresie organizowania uroczystości szkolnych, pomocy koleżeńskiej w nauce, wymiany podręczników, 	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Szkolne Koło Wolontariatu	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Działania Szkolnego Koła Wolontariatu. 	Koordinator p. M. Łaszkowska wraz z Zespołem	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuacja pracy Komisji Stypendialnej. 	p. A. Cacko p. K. Kruszkowska p. B. Zagórska	VI 2027
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie młodzieży odpowiedzialności za ład i porządek oraz stan sprzętu na terenie szkoły. 	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientacja zawodowa: testy psychologiczne dotyczące zainteresowań i predyspozycji zawodowych, prezentacja oferty szkół wyższych (dni otwarte na uczelniach). 	Doradca zawodowy p. B. Ceglowska	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie i mobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania wolnego czasu. 	Nauczyciele WFu, Wychowawcy	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień "BarboAktywni". 	p. M. Łaszkowska, M. Andrychowska-Kozłowska, Nauczyciele WFu	01 VI 2027
	<ul style="list-style-type: none"> • Zadania wynikające z pełnienia funkcji Osoby Zaufanej dla Uczniów. 	p. A. Muszyński	Cały rok

VIII. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.	1. Przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych. 2. Umożliwienie uczniom poprawę prac klasowych, ocenionych na ocenę niedostateczną w formie pisemnej lub ustnej (jednokrotna możliwość poprawy). 3. Umiejętne stosowanie skali 1-6 w ocenianiu uczniów, tak, aby ocena mogła mieć charakter wychowujący. Rytmiczne ocenianie uczniów. 4. Promowanie oceniania kształtującego.	Nauczyciele, koordynatorzy przedmiotowi, Dyrektor Nauczyciele Nauczyciele Dyrektor	XI 2026 Cały rok
	5. Informowanie rodziców o grożących ocenach niedostatecznych z wyprzedzeniem jednego miesiąca przed klasyfikacją śródroczną i roczną. 6. Korzystanie z materiałów dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej podczas lekcji. Wykorzystanie sztucznej inteligencji do tworzenia materiałów na zajęcia.	Dyrektor Wychowawcy	V 2027
	7. Współpraca w ramach zespołów przedmiotowych: wymiana doświadczeń, lekcje otwarte. 8. Zwrócenie szczególnej uwagi na pracę z uczniami niepełnosprawnymi w ramach istniejących zespołów klasowych.	Nauczyciele uczący	Cały rok

	<p>uczniów klas II „W połowie drogi”;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdzian znajomości środków językowych dla klas I i II „W połowie drogi”. <p>13. Przeprowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów deklarujących chęć udziału w konkursach i olimpiadach.</p> <p>14. Organizowanie konkursów przedmiotowych.</p> <p>15. Skład komputerowy i publikacja tomików wierszy laureatów konkursu „Rytm nieskończoności”.</p> <p>16. Kontynuacja programu wspierającego uzdolnionych „Wars i Sawa”.</p> <p>17. Realizacja projektu ERASMUS.</p> <p>18. Realizacja projektów eTWINNING.</p> <p>19. Wyjazd uczniów na EUROWEEK</p>	<p>Nauczyciele uczący danych przedmiotów</p> <p>p. K. Walentynowicz</p> <p>p. N. Pająk p. J. Zawadzka</p> <p>p. B. Biernacka, p. A. Staniszevska</p> <p>p. M. Kwasiebska p. J. Kubaczyk p. M. Smolińska</p> <p>p. A. Piotrowska, p. A. Rabiej</p>	
IX. Stała troska o rozwój stanu zdrowia fizycznego i psychicznego młodzieży. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ze	<p>1. Systematyczna opieka medyczna (współpraca z pielęgniarką szkolną).</p> <p>2. Rozpoznawanie potrzeb młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym.</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	Cały rok

szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu ochronę zdrowia psychicznego.	3. Przygotowanie i przeprowadzenie cyklu pogadanek, lekcji na temat zagrożeń cywilizacyjnych, higieny pracy, wypoczynku, profilaktyki zdrowia psychicznego. <ul style="list-style-type: none"> Stały kontakt i współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 	Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP	Doraźnie
			Cały rok
		Pedagodzy, Psycholog	Zgodnie z harmonogramem
	4. Okresowa analiza stanu zdrowia uczniów. Program profilaktyki zdrowotnej “Zdrowy Uczeń”.	Pielęgniarka szkolna	IX, X 2026
	5. Warsztaty integracyjne podczas wyjazdu do Wisły.	Zespół PPP	
	6. Lekcje dotyczące metod efektywnego uczenia się.		
	7. Obchody związane z Międzynarodowym Dniem Osób z Niepełnosprawnościami.	Klasy 1d, 1 i z wychowawcami, Zespół PPP	07 XII 2026
	8. Organizowanie kilkudniowych wycieczek turystyczno – krajoznawczych.	Wychowawcy nauczyciele	
	9. Przeprowadzenie akcji informacyjnych na tematy profilaktyki chorób m.in. cukrzycy i innych chorób cywilizacyjnych.	Pielęgniarka szkolna, Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
	10. Współpraca z Instytutem Żywności i Żywienia – wykłady dla uczniów.	Nauczyciele biologii i chemii	
	11. Realizacja założeń dokumentu Standardów Ochrony Małoletnich.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok

	<p>12. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Obchody ogólnoswiatowych kampanii profilaktycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spektakle, plakaty, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, broszury, ulotki informacyjne o tematyce profilaktycznej. • Realizacja wybranych programów profilaktycznych (zgodnie z ofertą i możliwościami finansowymi szkoły). • Zajęcia profilaktyczne ze specjalistami. • Organizacja spotkań dla rodziców nt. ich roli we wzmacnianiu czynników chroniących młodych ludzi przed podejmowaniem zachowań ryzykownych. • Ochrona i profilaktyka zdrowia psychicznego: <ul style="list-style-type: none"> • lekcje i warsztaty tematyczne • projekty, akcje informacyjne, plakaty, np. z okazji Tygodnia Świadomości Autyzmu, Dnia Życzliwości, Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją, Warszawskiego Tygodnia Zdrowia Psychicznego. 	Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół PPP	Zgodnie z harmonogramem
X. Kształtowanie umiejętności aktywnych działań na rzecz wzmocnienia edukacji ekologicznej.	<p>1. Edukacja ekologiczna (podczas lekcji)</p> <p>2. Udział młodzieży w proekologicznych programach edukacyjnych i działaniach</p>	<p>Nauczyciele, Zespół Przyrodników</p> <p>Nauczyciele biologii</p>	Cały rok

	<p>na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego. Uważliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną (udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi”, konkursy ekologiczne).</p>		
<p>XI. Integracja wielokulturowej społeczności szkolnej, wsparcie w adaptacji uczniów cudzoziemskich oraz rozwijanie komunikacji międzykulturowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów innych narodowości w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych, w wyjazdach integrujących grupę lub zespół klasowy • Współpraca z Radą Rodziców przy realizacji projektów międzykulturowych. • Angażowanie uczniów z innych krajów w konkursy, zawody sportowe, projekty ekologiczne, wolontariat (inne). 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Zespół PPP</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p>
<p>XII. Rozwój nowych technologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje i warsztaty dotyczące nowych technologii i zagrożeń z nią związanych. • Działania związane z obchodami „Dnia Bezpiecznego Internetu”: Promowanie higieny cyfrowej. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji – tematy godzin wychowawczych, kampania informacyjna, konkursy, webinaria. 	<p>Wychowawcy Pedagodzy Psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagodzy Psycholog Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>II-III 2027</p>

XIII. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zadań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. • Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, optymalnie w ich środowisku pracy. • Warsztaty rozwijające przedsiębiorczość oraz umiejętności kluczowe (niezbędnych do podjęcia zatrudnienia na rynku pracy). • Udział w targach pracy, konferencjach, webinarach dotyczących doradztwa zawodowego i aktualnego rynku pracy. • Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością. • Indywidualne konsultacje dla uczniów i ich rodziców na temat wyboru szkoły i zawodu. • Kontynuowanie współpracy z Uniwersytetem WSB Merito w Warszawie aktywnie działającymi w obszarze zatrudnienia uczniów i studentów - warsztaty dla klas maturalnych. 	<p>Doradca zawodowy, p. B. Cegłowska</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy</p> <p>p. B. Cegłowska</p> <p>p. K. Kruszewska</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>
---	--	--	--

VII. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia)

Wydarzenie	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	Wychowawcy klas	1 IX 2026
Wyjazdy integracyjne klas I	Osoby odpowiedzialne wybrane przez Dyrektora Szkoły	IX-X 2026
Dzień Języków Obcych	Zespół nauczycieli języków obcych	21 IX 2026
Ślubowanie klas I	p. Aneta Wawrzynów z kl. 1f	12 X 2026
Obchody Narodowego Święta Niepodległości	p. Łukasz Lipiński z kl. 1m	09 XI 2026
VI Konferencja edukacji włączającej	Zespół PPP	13 XI 2026
Praski Konkurs Matematyczny	p. Ewa Chmielewska	Wg harmonogramu
Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami	p. Agata Adamowicz z kl.1d, Małgorzata Czajkowska z kl. 1i	07 XII 2026
Szkolne Jasełka	p. Małgorzata Karasek z kl. 1a, wspiera p. Mariola Andrychowska-Kozłowska	19 XII 2026
Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	Zespół PPP	23 II 2027
Obchody Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych	p. Elżbieta Zalewska z kl. 1e	01 III 2027
Szkolne obchody Dnia Liczby π	p. Agnieszka Suska	08 III 2027
Konkurs Wiedzy o Brazylii	Osoby odpowiedzialne wybrane przez Dyrektora Szkoły	15 III 2027
Szkolne obchody Narodowego Święta Konstytucji Trzeciego Maja	Zespół nauczycieli historii	26 IV 2027
Terenowa Szkoła Przyrodników GLOBE	p. Elżbieta Zalewska	IV-VI 2027
Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla kl. IV	p. Agnieszka Suska z kl. 1k	30 IV 2027
BarboAktywni	p. Mariola Andrychowska-Kozłowska, p. Monika Łaskowska, Zespół nauczycieli wychowania fizycznego	03 VI 2027
Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla kl. I, II, III	p. Natalia Pająk z kl. 1c	25 VI 2027

VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.

OBSZAR	KL	TREŚCI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	I	<ul style="list-style-type: none"> Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na sytuacje związane ze stresem. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania i oskarżania innych). Jak się uczyć, żeby się nauczyć - techniki uczenia się. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną (nabywanie umiejętności samodzielnego motywowania się do ćwiczeń, w przypadku wprowadzenie nauki zdalnej). Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Przygotowanie oferty zajęć ukierunkowanych na integrację, samopoznanie, komunikację bez przemocy, rozwijanie mocnych stron uczniów, poczucia własnej wartości oraz świadomości uczuć i emocji Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych: fonoholizm (telefon), media społecznościowe, gry komputerowe. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.

II	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. • Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. • Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego i samodzielnego zarządzania czasem. • Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. • Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. • Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. • Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (fonoholizm (telefon), media społecznościowe, gry komputerowe. • Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci oraz aktywności offline.
III	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. • Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. • Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. • Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem, nauka metod relaksacji. • Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, uzależnienia behawioralne. • Fakty i mity o e-papierosach, ich składzie chemicznym i wpływie na młody organizm. • Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline.

		<ul style="list-style-type: none"> • Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych: fonoholizm (telefon), sieciolizm (Internet), media społecznościowe, gry komputerowe. • Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adolescencji.
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. • Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. • Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Organizacja nauki w okresie przygotowywania się do egzaminu maturalnego. Zarządzanie sobą w czasie. • Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. • Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych: fonoholizm (telefon), media społecznościowe, gry komputerowe. • Fakty i mity o e-papierosach, ich składzie chemicznym i wpływie na młody organizm. • Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	I	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. • Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat). • Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. • Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. • Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa itp.).

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących).
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. • Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. • Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu, zwrócenie uwagi na potrzeby osób z niepełnosprawnościami. • Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. • Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących).
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. • Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji. • Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. • Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii. • Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących).
	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. • Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.

		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących).
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	I	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy, itp.). • Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. • Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. Zapoznanie uczniów z ofertą Szkolnego Wolontariatu. • Porozmawiamy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) • Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? • Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakala i język żyrafy.
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. • Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym. • Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. • Porozmawiamy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) • Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać?

	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakala i język żyrafy.
III	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. • Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb emocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. • Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, oraz nawiązywania relacji, które wynikają z wielokulturowości. • Porozmawiamy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) • Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? • Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakala i język żyrafy.
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości (również w związku z sytuacją panującą wojny na Ukrainie i pojawieniem się w polskich szkołach uczniów z Ukrainy). • Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go. • Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. • Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. • Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych. • Porozmawiamy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości)

		<ul style="list-style-type: none"> • Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? • Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakala i język żyrafy.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	I	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). • Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. • Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. • Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. • Hejt w sieci i w realu – jak sobie z nim radzić?
	II	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, choroby, terroryzm) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). • Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. • Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. • Hejt w sieci i w realu.
	III	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. • Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. • Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata • Hejt w sieci i w realu.
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. • Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. • Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. • Hejt w sieci i w realu – jak sobie z nim radzić.

IX. Program wychowawczy klasy - wzór

PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY

.....

klasa

Plan pracy wychowawcy klasowego został opracowany w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Ogólnym celem działalności **wychowawczo-profilaktycznej szkoły** jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

1. Ważne wydarzenia w życiu klasy:

WYDARZENIE	WARTOŚCI	DATA
<i>np. Dzień Edukacji Narodowej</i>	<i>wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość</i>	

2. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:

OBSZAR	TREŚCI	TEMATYKA GDW	WARTOŚCI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<i>Proszę skopiować treści wg klasy – patrz pkt VIII.</i>	Np. Zdrowie psychiczne (w tym warsztaty). Papierosy elektryczne - wpływ na zdrowie. Problemy psychiczne nastolatków - sposoby radzenia.	
Relacje – kształtowanie		Np. Szacunek w relacjach międzyludzkich.	

postaw społecznych		Budowanie świadomości politycznej.	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań		Np. Jak radzić sobie z hejtem w realnym świecie? Jak okiełznać stres? Jak się uczyć, żeby się nauczyć - techniki uczenia Czas dla siebie - o efektywnym zarządzaniem swojego czasu.	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i (problemowych)		Np. Bezpieczeństwo w szybko zmieniającym się świecie.	

X. Organizacja i sposób realizacji programu

Formy realizacji:

- na lekcjach z poszczególnych przedmiotów,
- na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy,
- podczas warsztatów z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami,
- podczas zajęć z pielęgniarką szkolną,
- na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych,
- na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- we współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, z biblioteką szkolną, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki,
- zajęć warsztatowych prowadzonych przez organizacje pozarządowe pożytku publicznego oraz instytucje współpracujące.

Realizatorzy zadań:

- wychowawcy poszczególnych klas – odpowiedzialni za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie,

- dyrektor szkoły,
- nauczyciele przedmiotów,
- zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- rodzice,
- placówki wychowawczo – opiekuńcze,
- organy samorządowe i inne podmioty środowiskowe.

XI. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, rodziców.

Nauczyciele:

- punktualnie rozpoczynają dyżury na korytarzu, lekcje oraz nie pozostawiają uczniów w klasie bez opieki;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację wychowawczą;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy, oceniają zachowania uczniów;
- nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz młodego człowieka.

Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- organizują pogadanki, prelekcje dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza, etc.
- prowadzą pedagogizację rodziców;
- organizują zajęcia psychoedukacyjne;
- współpracują z instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych (PPP, Policja, Straż Miejska, organizacje pozarządowe itp.);
- systematycznie współpracują z rodzicami, wychowawcami klas i nauczycielami, udzielają im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych;
- wspierają uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych podczas lekcji, prowadzą zajęcia rewalidacyjne.
- współpracuje z pedagogiem specjalnym, w zakresie zadań i powinności wynikających z obowiązującego prawa.

Pielęgniarka szkolna:

- promuje zdrowy styl życia wśród młodzieży, promuje tolerancję dla osób z niepełnosprawnościami oraz propaguje zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu;
- uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia;
- wdraża elementy profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami;
- informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia
- prowadzi opiekę medyczną w szkole, czuwa nad badaniami okresowymi uczniów.

Rodzice:

- Wychowują zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności zobowiązującymi prawami;
- Znają i akceptują program wychowawczo –profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają młodego człowieka we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez młodzież (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

XII. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są monitorowaniu i ewaluacji wybranych co roku obszarów. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczo- profilaktycznych.

Narzędzia diagnostyczne:

- ankiety skierowane do uczniów oraz nauczycieli,
- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej roku i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Ewaluację programu planuje się na czerwiec 2027 r.

Program opracowany przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
w składzie: Joanna Girszewska, Kalina Kruszewska, Edyta Romanowska