**Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

***L Liceum Ogólnokształcącego***

***z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie***

***Rok szkolny 2023/2024***

***Staram się myśleć i mówić prawdę***

Jerzy Nowosielski

\* \* \*

*Program wychowawczo-profilaktyczny* przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

Opracowanie: Zespół ds. Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Warszawa, wrzesień 2023 r.

**Treści *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:***

1. Wstęp
2. Podstawy prawne.
3. Wizja absolwenta.
4. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.
5. Priorytety wychowawcze.
6. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.
7. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia)
8. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.
9. Program wychowawczy klasy - wzór.
10. Organizacja i sposób realizacji programu.
11. Zadania wychowawczo–profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rodziców.
12. Ewaluacja programu.
13. **Wstęp**

L Liceum jest placówką z oddziałami integracyjnymi, do której uczęszczają uczniowie z różnymi dysfunkcjami zdrowotnymi: emocjonalnymi, społecznymi, z wszelkimi niepełnosprawnościami (posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). Budynek jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych ruchowo: winda, podjazdy. Wszyscy pracownicy szkoły są odpowiednio przygotowani do pracy z taką młodzieżą. Szkoła to nie tylko miejsce, gdzie uczeń zdobywa wiedzę zaplanowaną w programach nauczania, ale także niezwykle ważne środowisko wywierające ogromny wpływ na jego rozwój emocjonalny i społeczny. Prawidłowy rozwój młodego człowieka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

* Poczucia bezpieczeństwa,
* Potrzeby kontaktów z rówieśnikami, przyjaźni,
* Potrzeby ruchu, aktywności,
* Potrzeby rozwijania zainteresowań,
* Potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
* Potrzeby odnoszenia sukcesów,
* Zaspokojenia ciekawości świata,
* Wsparcia i opieki.

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiąganie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli: prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

**Profilaktyka** to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń. Program wychowawczo–profilaktyczny realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami szkolnymi, pedagogiem specjalnym, psychologami, terapeutami, logopedom, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia uczniów o SPE, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z różnymi instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Misja szkoły:

***Wychowanie człowieka obowiązkowego i wrażliwego na potrzeby innych”***

**II. Podstawy prawne programu wychowawczo -profilaktycznego**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082) - art. 26.](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-tekst-jedn.-dz.u.-z-2021-r.-poz.-1082-13734.html" \l "c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_26_u_0_p_0_l_0_i_0" \t "_blank" \o "Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1082))
* Art. 26 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn.zm.)
* Art. 10 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 poz.1148, późn.zm.)
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z dn.2014 r., Nr 256, poz.2572, z późniejszymi zmianami),
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U.z1991r.Nr120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. W sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego   
  dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r.poz.467).
* Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach   
  i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U.2018, poz.214)
* Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych   
  (Dz. U. 2016 poz.1331).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych   
  i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.) – projekt zmian z dnia 26 lipca2018r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniając rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz.1485).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania   
  i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1643).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023-2024
* Wytyczne GIS, MZ i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek na rok szkolny 2023/2024.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami   
  lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

|  |
| --- |
| * Ustawa z dnia 12 kwietna 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami ([Dz.U. 2019 poz. 1078](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190001078)) * Ustawa z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych ([Dz.U. 2018 poz. 1000](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20180001000)) * Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych ([Dz.U. 2017 poz. 2203](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170002203)) |

**Program Wychowawczo -Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.**

**Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

* Bezpieczeństwo,
* Wsparcie i pomoc,
* Rodzina i przyjaźń.

**III. Wizja absolwenta**

Absolwent L Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie to człowiek przygotowany do wartościowego i aktywnego życia w dynamicznie rozwijającym się świecie. Ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości, jednocześnie potrafi krytycznie myśleć o zjawiskach w niej występujących. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.   
Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę samorozwoju. To człowiek,   
który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, kompetencji kluczowych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent naszej szkoły jest:**

* Dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, będącym przygotowanym do pełnienia ról społecznych;
* Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi i etycznymi;
* Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
* Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
* Człowiekiem potrafiącym dyskutować na interesujące go tematy, wymieniać się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwać potrzebne informacje, porządkować je oraz rozwiązywać problemy, z zachowaniem zasad dyskusji i szanującym odmienne zdanie współrozmówców;
* Człowiekiem twórczym, kreatywnym, krytycznym i zdolnym do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
* Człowiekiem rozumiejącym otaczający świat na drodze samo refleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz dzięki umiejętnościom komunikacyjnym, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą.

**IV. Cele ogólne, cele szczegółowe i zadania.**

**Cele ogólne:**

* Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu, życzliwości i empatii.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych i patriotycznych.
* Kształtowanie u uczniów podstawowych umiejętności życiowych (przygotowanie do dorosłego życia).
* Rozwijanie podejmowanych przez szkołę form i metod wychowania integracyjnego.
* Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i szeroko pojętej pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
* Działania wychowawcze, profilaktyczne i pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego młodzieży.
* Integralny rozwój ucznia oraz jego otwartość i umiejętność współpracy z drugim człowiekiem, z poszanowaniem i uznaniem jego odrębności, różnorodności światopoglądowej i kulturowej, jako wartości.
* Kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.
* Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

**Cele szczegółowe:**

* Znajomość przez ucznia normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej (Kodeks Barbosiaka);
* Uczeń wykazuje poszanowanie wobec tradycji patriotycznej;
* Umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych, jest tolerancyjny;
* Umie podejmować właściwe decyzje życiowe, stosuje samokontrolę, stosuje zachowania asertywne;
* Zna savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami i ogólne zasady współżycia społecznego;
* Korzysta z różnych form pomocy (pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy, wolontariat);
* Wszyscy członkowie społeczności szkolnej dbają o bezpieczną i przyjazną atmosferę w szkole;
* Szkoła podejmuje działania mające na celu rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
* Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
* Wsparcie nauczycieli, wychowawców i rodziców w dostosowaniu wymagań w realizacji podstawy programowej do aktualnych potrzeb uczniów;
* Szkoła podejmuje działania mające na celu integracje uczniów z obcokrajowcami, w związku z sytuacją panującej wojny na Ukrainie i pojawieniem się w polskich szkołach uczniów z Ukrainy (adekwatnie do zaistniałych potrzeb i kompetencji nauczycieli);
* Doskonali kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie   
  do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej;
* Upowszechnia ochronę i wzmacnianie zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży;
* Rozwija kluczowe kompetencje, takich jak, np.: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczości, analizowanie i syntezowanie informacji;
* Uczy wykorzystywania technologii informatyczno – komunikacyjnej;
* Wzmacniania poczucia tożsamości europejskiej, przywiązania do historii i tradycji europejskiej.

**Działalność wychowawczo-profilaktyczna** w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia ·   
i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia   
  i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

**Samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

**Sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

**Relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

**Otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii   
z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku   
dla odmienności;

**Kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej,   
w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

**V. Priorytety wychowawcze.**

**Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024, których realizacja wpisuje się w założenia Programu:**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

**Ponadto w związku z diagnozą potrzeb w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych oraz z wnioskami z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 szczególna uwaga będzie kierowana na działania:**

1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa (ze szczególnym uwzględnieniem ochrony zdrowia psychicznego);
2. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samokształcenia, rozwoju   
   i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji z życiu społecznym. Wspomaganie procesu nauczania technikami informatyczno-komunikacyjnymi z uwzględnieniem bezpieczeństwa uczniów ze względu na zagrożenia cyberprzemocą oraz czas pracy przy komputerze;
3. Dostosowywanie pracy domowej uczniów do wspierania technikami informatycznymi z uwzględnieniem poziomu wiedzy ucznia, czasu pracy  oraz możliwościami technicznymi;
4. Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka   
   ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
5. Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych, a w szczególności   
   w zakresie ewaluacji programów nauczania;
6. Dostosowanie organizacji codziennej pracy szkoły (*obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, plany lekcji, higiena pracy, zagospodarowanie przestrzeni szkolnej, organizacja dożywiania, organizacja opieki zdrowotnej i stomatologicznej)* do wymogów higieny i bezpieczeństwa oraz przepisów prawa, po konsultacjach z organami szkoły i po zdiagnozowaniu potrzeb i oczekiwań samych uczniów   
   oraz uwzględnieniu możliwości organizacyjnych szkoły;
7. Powołanie rzecznika praw ucznia  oraz opracowanie systemu działania na w/w stanowisku;
8. Podejmowanie skuteczniejszych działań angażujących rodziców w proces pomocy psychologiczno-pedagogiczny własnemu dziecku;

Budowanie otwartego środowiska szkolnego na włączanie edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tak,   
by zapewniać uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi możliwość spełniania zadań rozwojowych, funkcjonowania  
w większej społeczności i poczucia przynależności do niej przy jednoczesnym zapewnieniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej i zabezpieczeniu koniecznego dla nich wsparcia (technicznego, metodycznego, psychospołecznego, organizacyjnego) wynikającego z niepełnosprawności;

1. Kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży. Wychowanie do umiejętnego wykorzystania czasu wolnego;
2. Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami w formie szkoleń zewnętrznych, e-szkoleń   
   i WDN-u. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności do:

prowadzenia jakościowej i ilościowej analizy i oceny efektywności nauczania; *konieczne w klasach pierwszych szkół ponadpodstawowych po I okresie*

dokonywania ewaluacji pracy własnej,

podejmowania poprawnych reakcji w sytuacjach kryzysowych,

wykorzystawanie, w sytuacjach koniecznych procedury Niebieskiej Karty,

stosowania pozytywnej pedagogiki, w tym budowanie u uczniów poczucia własnej wartości.

1. Kontynuowanie i wzmacnianie pracy zespołowej nauczycieli na rzecz doskonalenia procesów edukacyjnych;

12. Prowadzenie bardziej wnikliwych obserwacji ucznia/wychowanka w celu rozpoznawania edukacyjnych potrzeb i możliwości uczniów   
z uwzględnieniem jego rozwoju emocjonalno-społecznego, czyli rozwoju cech osobowościowych, które ułatwiają realizację celów   
np. wytrwałość, samokontrola, motywacja; wspierają nawiązywanie zdrowych relacji społecznych np. asertywność, świadomość społeczna, zdolności interpersonalne oraz wpływają na podejmowanie decyzji np. panowanie nad emocjami, odpowiedzialność;

13. Opracowanie na podstawie obserwacji i analiz programu kształtującego rozwój społeczno-emocjonalny uczniów, angażujący do jego realizacji wszystkie podmioty szkoły (nauczyciele, uczniowie, rodzice, instytucje środowiska lokalnego);

14.   Modyfikowanie, w trakcie realizacji, procesu edukacyjnego i procesów wspomagania rozwoju i edukacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości, w oparciu o wyniki obserwacji ucznia, diagnozy środowiskowej i systematycznie prowadzonych przez nauczycieli badań edukacyjnych oraz autoewaluacji pracy własnej przez nauczycieli;

15.  Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

16. Prowadzenie badań edukacyjnych z uwzględnieniem obszarów wymagających modyfikacji, zmiany organizacji, zmian na płaszczyźnie edukacyjnej oraz poprawy funkcjonowania.

**VI. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| **I. Kształtowanie postawy uczniów wobec Ojczyzny  i narodu, wpajanie ogólnoludzkich wartości moralnych.** | 1. Organizowanie wycieczek zaznajamiających młodzież z historią, zabytkami Warszawy. W ramach projektu Poznaj Polskę - wyjazdy do muzeów, miejsc pamięci, obiektów kultury czy instytucji popularyzujących osiągnięcia nauki. Wspieranie edukacji patriotycznej. 2. Udział w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych ujętych  w harmonogramie pracy szkoły. 3. Wykorzystanie treści dydaktycznych przedmiotów humanistycznych celem popularyzacji dorobku Polski w związku z obchodami: Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3-go Maja, Dniem Pamięci Żołnierzy Wyklętych, itp.. 4. Działania na rzecz wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczanie historii oraz poznawania polskiej kultury,  w tym osiągnięć duchowych i materialnych -skorzystanie oferty wycieczek ministerialnych i propozycji zawartych w Szkolnym Programie Edukacji Kulturalnej. 5. Pielęgnowanie tradycji szkoły poprzez:  * utrzymywanie ścisłej więzi z Towarzystwem Przyjaźni Polsko - Brazylijskiej i Ambasadą Brazylii * zapoznanie nowoprzyjętych uczniów z życiorysem i działalnością patrona szkoły Ruy Barbosy * dokumentowanie ważniejszych wydarzeń z życia szkoły (w tym wirtualna kronika szkoły).  1. Uświadamianie istoty demokracji i życzliwości, kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej. 2. Realizacja treści programowych z poszczególnych przedmiotów np.: historii, WOSu, WOKu, języka polskiego. 3. Udział w projektach przedmiotowych, konkursach tematycznych, w projektach Szkolnego Koła Wolontariatu np. „Ocalić od zapomnienia” (spotkania  ze świadkami historii). | Nauczyciele historii i języka polskiego, WOS-u, HiT, wychowawcy klas  Wychowawcy, Nauczyciele  Wychowawcy, Nauczyciele  Wychowawcy, Nauczyciele, Koordynator SzPEK  p. G. Misiorowska - Rychlewska wychowawcy klas I  p. Ł. Lipiński  wychowawcy klas  wychowawcy klas, nauczyciele historii  i wiedzy o społeczeństwie  koordynatorzy przedmiotowi  i wychowawcy klas  koordynatorzy przedmiotowi  i wychowawcy klas, koordynator SKW | cały rok    IX 2023  cały rok  cały rok |
|  |  |  |  |
| **II. Uświadamianie roli kultury i języka polskiego w zachowywaniu ciągłości bytu narodowego** | 1. Wyświetlanie filmów fabularnych i oświatowych związanych z programem nauczania wszystkich przedmiotów, 2. Uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach recytatorskich. 3. Organizowanie lekcji muzealnych związanych z twórczością i pracą Wielkich Polaków oraz pozostałych zagadnień wynikających z programu nauczania. 4. Stała współpraca nauczycieli przedmiotów humanistycznych z biblioteką szkolną  w celu propagowania czytelnictwa. 5. Zwiększenie liczby wyjść do obiektów użyteczności publicznej (teatry, kina, muzea, inne). 6. Upowszechnianie zadań Edukacji Kulturalnej. Współpraca z Koordynatorem  do spraw Szkolnego Programu Edukacji Kulturalnej | nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas  nauczyciele przedmiotów   nauczyciele przedmiotów,   wychowawcy nauczyciele, bibliotekarki  wychowawcy, koordynatorzy  Koordynator Szkolnego Programu Edukacji Kulturalnej p. A.Powała | cały rok |
|  |  |  |  |
| **III. Wychowanie  do wrażliwości  na dobro i prawdę. Kształtowanie prawidłowych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.** | 1. Uczenie szacunku wobec prawa poprzez przestrzeganie Statutu Szkoły  i Regulaminu Wewnętrznego Szkoły przez uczniów i nauczycieli. 2. Dalsze poszukiwanie dróg poprawy frekwencji. 3. Konsekwentne egzekwowanie przepisów porządkowych – punktualność, zmiana obuwia, estetyczny strój szkolny i odpowiedni strój galowy (zgodnie ze Statutem Szkoły). 4. Przeciwdziałanie szerzeniu się zjawiska patologii społecznej wśród uczniów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze itp.) i przejawów niedostosowania społecznego 5. Systematyczna praca wychowawcza, zmierzająca do ograniczenia nałogów  i uzależnień (papierosy, alkohol, dopalacze i inne) 6. Przeciwdziałanie szerzeniu się cyberprzemocy, przemocy werbalnej i niewerbalnej (znęcania się wśród rówieśników), hejtu w Internecie (szczególnie na grupach klasowych). 7. Realizowanie tematów dotyczących profilaktyki uzależnień, promocji zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów oraz związanych  z tym zagrożeń dla uczniów, rodziców i nauczycieli 8. Przestrzeganie Kodeksu Barbosiaka. 9. Kształtowanie racjonalnej, opartej na wiedzy postawy wobec zagrożenia współczesnego świata: HIV/AIDS, choroby weneryczne, choroby cywilizacyjne, cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne. 10. Stworzenie uczniom niepełnosprawnym warunków do szybkiej aklimatyzacji  i pełnego rozwoju oraz prezentacji swoich osiągnięć. 11. Stworzenie uczniom najmłodszym warunków do szybkiej aklimatyzacji i pełnego rozwoju. 12. Rozwijanie kreatywności, komunikatywności, odwagi cywilnej i umiejętności współżycia w grupie oraz społeczności szkolnej, 13. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do autoprezentacji. 14. Działania Szkolnego Koła Wolontariatu.Angażowanie się uczniów w działalność wolontariacką. Propagowanie działań wolontariackich uczniów na stronie internetowej szkoły oraz na funpagu szkoły. Promowanie projektów, konkursów  z dziedziny wolontariatu:  * Promowanie wolontariatu (forma stacjonarna i on-line). * Organizowanie akcji charytatywnych i pomocowych. * Propagowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. * Spotkania z przedstawicielami instytucji/ fundacji zajmującymi się niesieniem pomocy drugiemu człowiekowi. Itp. * realizacja projektów uczących wartości, pracy w grupie, tożsamości narodowej, poszanowania osób starszych, np.”ŁączyMy pokolenia”, „W poszukiwaniu autorytetów”, „Ocalić od zapomnienia” i wiele innych.  1. Działalność Klubu Szkół UNICEF L LO DziałajMY ! Propagowaniem wśród młodzieży idei niesienia pomocy najbardziej potrzebującym dzieciom na świecie. Organizowanie zbiórek dla dzieci z Centrum Zdrowia Dziecka itp. | wszyscy nauczyciele wychowawcy  nauczyciele  Dyrekcja szkoły  nauczyciele, pedagodzy, psycholog, specjaliści  nauczyciele, pedagodzy, psycholog, specjaliści  nauczyciele, pedagodzy, psycholog, specjaliści, zaproszeni goście  wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagodzy, psycholog, dyrekcja,    specjaliści, nauczyciele współorganizujący proces nauczania uczniów o SPE.  doradca zawodowy  Koordynator Wolontariatu  p. G. Diłanian wraz z Zespołem SKW    p. K. Narojczyk | cały rok  cały rok |
|  |  |  |  |
| **IV. Promocja zdrowego stylu życia.** | 1. Działania integracyjne dla klas I jako pomoc w adaptacj*i* do nowej sytuacji szkolnej. Organizacja wyjazdów integracyjnych do Wisły. 2. Wycieczki integracyjne jednodniowe dla wszystkich kl. LO. 3. Prezentowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu -  zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, rajdy. 4. Zajęcia psychoedukacyjne nt. sposobów radzenia sobie ze stresem, z trudnymi emocjonalnie sytuacjami. 5. Wspieranie rozwoju umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności zaspokajania potrzeb np. przynależności, miłości, umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom ze strony otoczenia itp.). 6. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego udziału  w różnorodnego typu zawodach sportowych na rożnych szczeblach. 7. Propagowanie czytelnictwa czasopism, broszur itp. promujących zdrowy styl życia. 8. Spotkania dla rodziców dot. zaburzeń adaptacyjnych i kondycji psychicznej dzieci, propagowanie zdrowia psychicznego. 9. Realizacja programu profilaktyki zdrowotnej „Zdrowy Uczeń”, w ramach którego będą wchodziły następujące zagadnienia:  * Higiena i jej wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne; * Odżywianie i picie wody; * Profilaktyka chorób zakaźnych. * Promowanie zasad higienicznego trybu życia w czasie pandemii. Poruszenie tematyki szczepień i ich roli w trosce o zdrowie i życie. | Wychowawcy, specjaliści  Wychowawcy  Zespół PPP, wychowawcy i nauczyciele  Nauczyciele, wychowawcy  nauczyciele wychowania fizycznego, Zespół ds. Zdrowotnych  Biblioteka  p. E. Chybowska, p. K. Narojczyk  Pielęgniarka szkolna | IX, X.2023  Cały rok |
|  |  |  |  |
| **V. Wspieranie  i motywowanie uczniów w procesie uczenia się. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań.** | 1. Wykorzystanie przez nauczycieli zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania. 2. Organizowanie testów otwarcia i zamknięcia z wybranych przedmiotów (patrz pkt VIII). 3. Przeprowadzenie próbnych egzaminów. 4. Systematyczna ewaluacja osiągnięć uczniów . 5. Wspieranie uczniów w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Udział uczniów w kołach zainteresowań. 6. Opieka nad uczniami osiągającymi słabe wyniki w nauce; rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i udzielenie właściwej pomocy (zajęcia wyrównawcze/ konsultacje). 7. Zajęcia rewalidacyjne wspierające rozwój uczniów z orzeczoną potrzebą kształcenia specjalnego. 8. Angażowanie uczniów w projekty pozaszkolne. 9. Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi - zachęcanie do udziału  w olimpiadach przedmiotowych, konkursach itp. 10. Promocja wewnątrzszkolna oraz pozaszkolna osiągnięć uczniów szczególnie uzdolnionych (galeria, informacja na stronie internetowej szkoły, Facebook, artykuły w lokalnej gazecie itp.). 11. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych  oraz imprezach klasowych i szkolnych. Umożliwienie uczniom  z niepełnosprawnościami zaprezentowania się podczas Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych. 12. Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. Respektowanie przez nauczycieli zaleceń opinii i orzeczeń w procesie dydaktycznym. 13. Doskonalenie kompetencji kluczowych. | Nauczyciele  Specjaliści  Dyrekcja, p. Ł. Lipiński, wychowawcy  Nauczyciele, wychowawcy,  Zespół PPP  Nauczyciele, wychowawcy  Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP  Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP  Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP | Cały rok  Cały rok  XII. 2023  Cały rok |
|  |  |  |  |
| **VI. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.** | * + - 1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej * współpraca z powołanymi do tego instytucjami, * uwzględnienie w pracy z uczniem orzeczeń oraz opinii PPP.   2. Organizacja spotkań zespołów powołanych do opracowania: IPET – Indywidualnych  Programów Edukacyjno- Terapeutycznych.  3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów   * zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych; * zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów; * konsultacje nauczycieli dla uczniów * kontynuacja projektu „Omnibus”- pomoc koleżeńska w nauce   4.Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących  specjalistyczną pomocą.  5. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów  szkolnych: psychologa, pedagoga, logopedy.  6.Współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin   z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, m.in. Poradnia Psychologiczno  Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie.  7.Organizowanie zajęć edukacyjnych, warsztatów mających na celu rozwijanie umiejętności kluczowych, doskonalenie poczucia własnej wartości uczniów o SPE.  8.. Angażowanie uczniów o SPE i ich Rodziców w działania Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Szkolnego i w pozostałe aktywności na rzecz szkoły (konkursy, warsztaty, itp.).  9. Prowadzenie działalności informacyjnej, w szczególności:   * dostarczenie informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych; * przedstawienie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców zgodnie z potrzebami; * zapoznanie uczniów oraz ich rodziców z obowiązującymi dokumentami szkolnymi. | Zespół PPP  Nauczyciele  Wychowawcy, Nauczyciele Współorganizujący, Specjaliści, Dyrekcja.  Szkolne Koło Wolontariatu  Nauczyciele  Wychowawcy  Zespół PPP  Nauczyciele, Wychowawcy,  Zespół PPP  Nauczyciele, Wychowawcy,  Zespół PPP  Zespól Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, Nauczyciele, wychowawcy.  Zespół PPP | Cały rok  Wrzesień 2023  Cały rok  Cały rok |
|  |  |  |  |
| **VII. Rozwijanie różnorodnych form samorządności wśród młodzieży** | 1. Uaktywnienie samorządów klasowych i koordynacja ich działań w zakresie organizowania uroczystości szkolnych, pomocy koleżeńskiej w nauce, wymiany podręczników , 2. Działania Szkolnego Koła Wolontariatu . 3. Kontynuacja pracy Komisji Stypendialnej. 4. Uświadamianie młodzieży odpowiedzialności za ład i porządek oraz stan sprzętu  na terenie szkoły. 5. Orientacja zawodowa: testy psychologiczne dotyczące zainteresowań  i predyspozycji zawodowych, prezentacja szkolnictwa wyższego (dni otwarte na uczelniach), spotkania z wykładowcami, studentami oraz przedstawicielami różnych zawodów. 6. Zachęcanie i mobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania wolnego czasu. 7. Przeprowadzenie warsztatów samorządowych w klasach I 8. Powołanie Rzecznika Praw Ucznia | p. .Ł. Lipiński, p. A. Muszyński ,p. A. Wawrzynów, Szkolne Koło Wolontariatu  Koordynator p. G .Diłanian  wraz z Zespołem p. B. Jurek  Nauczyciele i wychowawcy  Doradca zawodowy  p. B. Cegłowska  Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy, Zespół PPP  p. I. Mazańska  p. A. WawrzynówP. Ł. Lipiński, p. A. Muszyński | Cały rok  Cały rok  IX,II,VI.2023/2024  Cały rok  październik 2023 |
|  |  |  |  |
| **VIII. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różne potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów** | 1. Przeprowadzenie próbnych egzaminów maturalnych.  2. Umożliwienie uczniom poprawę prac klasowych, ocenionych na ocenę niedostateczną w formie pisemnej lub ustnej (jednokrotna możliwość poprawy),  3. Umiejętne stosowanie skali 1-6 w ocenianiu uczniów, tak, aby ocena mogła mieć charakter wychowujący. Rytmiczne ocenianie uczniów.  4. Umożliwienie wyboru języków obcych w kl. I – III.  5. Informowanie rodziców o grożących ocenach niedostatecznych z wyprzedzeniem jednego miesiąca przed klasyfikacją śródroczną i roczną.  6. Zwiększenie liczby pomocy dydaktycznych z przedmiotów, wykorzystanie środków audiowizualnych podczas lekcji.  7. Współpraca w ramach zespołów przedmiotowych: wymiana doświadczeń, lekcje otwarte.  8. Kontynuowanie indywidualnych konsultacji z uczniami wybitnie zdolnymi celem przygotowania ich do udziału w olimpiadach.  9. Zwrócenie szczególnej uwagi na pracę z uczniami niepełnosprawnymi w ramach istniejących zespołów klasowych.  10. Kontynuacja Terenowej Szkoły Przyrodników oraz Programu GLOBE.  11. Kontynuowanie takiej organizacji pracy w kl. III w 2 semestrze, aby główny nacisk położony był na przedmioty egzaminacyjne.  12. Przeprowadzenie sprawdzianów wewnętrznych z poszczególnych przedmiotów:   * test diagnostyczny z języka angielskiego w kl. I; * przeprowadzenie wewnątrzszkolnych sprawdzianów z matematyki - sprawdzian- diagnoza połowa drogi dla klas trzecich po szkole podstawowej - sprawdzian- diagnoza po pierwszej klasie - sprawdzian-diagnoza po klasie drugiej - sprawdzianu diagnozujący po szkole podstawowej w klasach pierwszych * sprawdzian diagnozujący po szkole podstawowej w klasach 1m i 1k z informatyki * test kompetencji z języka polskiego; * sprawdzian z fizyki; * diagnoza z chemii dla uczniów kl. 1c; * diagnoza z biologii dla klas I z rozszerzoną biologią; * sprawdzian z matematyki dla uczniów klas II w połowie drogi; * sprawdzian znajomości środków językowych dla klas I i II Test „w połowie drogi”.   13. Przeprowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów deklarujących chęć udziału w konkursach i olimpiadach.  14. Organizowanie konkursów przedmiotowych.  15. Konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych „Wizards of Words”.   1. Skład komputerowy i publikacja tomików wierszy laureatów konkursu „Rytmy nieskończoności”.   17. Kontynuacja programu wspierającego uzdolnionych „Wars i Sawa”. | Nauczyciele, koordynatorzy przedmiotowi  Dyrektor  Wychowawcy  Nauczyciele  Koordynatorzy przedmiotowi  Nauczyciele  Nauczyciele współorganizujący  p. E. Zalewska  Nauczyciele  p. B. Biernacka nauczyciele matematyki zgodnie z planem zespołu  p. J. Różańska p. M. Karasek p. B. Kasprzak p. N.Pajak  P. D.Malinowska, R.Ziarek  Nauczyciele  p. E. Niegowska-Drachal, p. M. Czaplejewicz-Kołodzińska  p.K. Walentynowicz  p. N. Pająk | XI 2023, I 2024  Cały rok  XII 2023, V 2024  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  V 2023  II semestr  IX 2023 X 2024  II/III 2024  I.2024  V-VI.2024  IX.2023  III2024  Cały rok  Zgodnie z udostępnianym przez organizatorów harmonogramem Cały rok |
|  |  |  |  |
| **IX. Stała troska o rozwój stanu zdrowia fizycznego  i psychicznego młodzieży, Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu ochronę zdrowia psychicznego.** | 1. Systematyczna opieka medyczna (współpraca z pielęgniarką szkolną); 2. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z opieki stomatologa (dentobus). 3. Przygotowanie i przeprowadzenie cyklu pogadanek, lekcji na temat zagrożeń cywilizacyjnych, higieny pracy, wypoczynku, profilaktyki zdrowia psychicznego. 4. Stały kontakt i współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 5. Relaksacyjne przerwy – treningi relaksacyjne dla chętnych uczniów i nauczycieli podczas długich przerw na sali gimnastycznej (kontynuacja innowacji pedagogicznej, w zachowaniu zasad sanitarnych); 6. Okresowa analiza stanu zdrowia uczniów.   7. Organizowanie kilkudniowych wycieczek turystyczno – krajoznawczych  8. Przeprowadzenie akcji informacyjnych na tematy profilaktyki chorób m.in.. zorganizowanie akcji plakatowej na temat autyzmu i Zespołu Aspergera, cukrzycy  i innych chorób cywilizacyjnych.  9. Współpraca z Instytutem Żywności i Żywienia – wykłady dla uczniów.  10. Akcja Honorowego Krwiodawstwa.  11. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego trybu życia.  12. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Obchody ogólnoświatowych kampanii profilaktycznych.   * Spektakle, plakaty, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, broszury, ulotki informacyjne o tematyce profilaktycznej. * Realizacja wybranych programów profilaktycznych (zgodnie z ofertą  i możliwościami finansowymi szkoły). * Zajęcia profilaktyczne ze specjalistami. * Organizacja spotkań dla rodziców nt. ich roli we wzmacnianiu czynników chroniących młodych ludzi przed podejmowaniem ryzykownych zachowań.  1. Ochrona i profilaktyka zdrowia psychicznego:  * lekcje i warsztaty tematyczne * projekty, akcje informacyjne, plakaty * spotkania ze specjalistami z dziedziny zdrowia psychicznego | pielęgniarka szkolna  dyrektor szkoły,  Nauczyciele, wychowawcy, Zespół PPP  Dyrektor, Zespół PPP  Nauczyciele w-f,  p. K. Narojczyk, A. Zawadzka  pielęgniarka szkolna  Wychowawcy, nauczyciele  Wychowawcy, Zespół PPP  Zespół przyrodniczy,  p. J. Zawadzka  Nauczyciele, Wychowawcy  Specjaliści  Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół PPP | Cały rok  Doraźnie  Cały rok  II/III 2024  Cały rok  Cały rok |
|  |  |  |  |
| **X. Kształtowanie umiejętności aktywnych działań na rzecz wzmocnienia edukacji ekologicznej.** | 1. Edukacja ekologiczna (podczas lekcji)  2. Udział młodzieży w proekologicznych programach edukacyjnych i działaniach  na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną (udział w akcjach „ Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi:”, „Rzuć blagę i chodź sprzątać Pragę”, pogadanki, konkursy ekologiczne)  3. Zorganizowanie Dnia Ekologii. | Nauczyciele, zespół przyrodników,  Koordynator ds. ekologii Wolontariat Samorząd Szkolny  Koordynator ds. ekologii | Cały rok |
| **XI. Integracja wielokulturowej społeczności szkolnej, wsparcie  w adaptacji uczniów cudzoziemskich oraz rozwijanie komunikacji międzykulturowej.** | 1. Udział uczniów innych narodowości w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych, w wyjazdach integrujących grupę lub zespół klasowy 2. Współpraca z Radą Rodziców przy realizacji projektów międzykulturowych. 3. Udział uczniów, rodziców oraz nauczycieli w zajęciach, warsztatach, konsultacjach utworzonego na terenie szkoły Centrum Integracyjno – Adaptacyjnego “Edukacja bez granic” 4. Przeprowadzenie Dnia Kultury Ukraińskiej/oraz innych narodowości, według potrzeb 5. Angażowanie uczniów z innych krajów w konkursy, zawody sportowe, projekty ekologiczne, wolontariat (inne) | Wychowawcy, nauczyciele, Zespół PPP, | Cały rok |
| **XII. Rozwjanie umiejętności kluczowych** | * + - 1. 1. Trening umiejętności kluczowych | Nauczyciele, wychowawcy, zespół PPP  Doradca zawodowy | Cały rok |
| **XIII. Rozwój nowych technologii** | Lekcje i warsztaty dotyczące nowych technologii i zagrożeń z nią związanych | Wychowawcy, zespół PPP | Cały rok |
| **XIV Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego** | 1. Realizacja zadań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. 2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, optymalnie w ich środowisku pracy. 3. Warsztaty rozwijające przedsiębiorczość. 4. Zajęcia z treningu umiejętności kluczowych (niezbędnych do podjęcia zatrudnienia na rynku pracy). 5. Udział w targach pracy, konferencjach, webinarach dotyczących doradztwa zawodowego i aktualnego rynku pracy. 6. Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością. 7. Nawiązanie współpracy z organizacjami pozarządowymi aktywnie działającymi  w obszarze zatrudnienia uczniów i studentów 8. Indywidualne konsultacje dla uczniów i ich rodziców na temat wyboru szkoły  i zawodu | Doradca zawodowy p. B. Cegłowska  Zespół PPP  Nauczyciele, wychowawcy. | Cały rok |

**VII. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych (akademie i wydarzenia).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wydarzenie** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023 | Wychowawcy klas | 01.09.2023 |
| Święto Niepodległości Brazylii | p. G. Misiorowska – Rychlewska | 07.09.2023 |
| Finał przeglądu poetyckiego „Rytmy Nieskończoności 2021/2022” | p. K. Walentynowicz | 26.09.2023 |
| Ślubowanie klas I | 1. D.Kaczanowski, kl 1b | 09.10.2023 |
| Obchody 115 rocznicy powstania Szkoły | Wg harmonogramu | 20.10.2023 |
| Obchody Narodowego Święta Niepodległości | p. K.Staroniek, kl 1a | 13.11.2023 |
| Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami | Zespół Pomocy Pedagogiczno-Psychologicznej, p. m.Łaszkowska, kl1d, p.M.Adamiuk, kl1i | 04.12.2023 |
| Szkolne Jasełka | P.M.Andrychowicz-Kozłowska, p.M.Staniszewska | 18.12.2023 |
| Obchody Narodowego Dnia Pamięci "Żołnierzy Wyklętych" | p. D.Malinowska, kl1e, p.Ł.Lipiński, zespół historyczny | 01.03.2024 |
| Finał konkursu „Wizards of word” | p. E. Niegowska-Drachal |  |
| Szkolne obchody Narodowego Święta Konstytucji Trzeciego Maja | p. E. Stecka, kl1k | 29.04.2024 |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla kl. IV | p. A.Szczubełek, kl 1f | 26.04.2023 |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego dla kl. I, II, III | p. R.Ziarek, kl 1f | 21.06. 2023 |

**VIII. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **KL** | **TREŚCI** |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | I | 1. Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na sytuacje związane ze stresem. 2. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania i oskarżania innych). 3. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju. 4. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. 5. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną (nabywanie umiejętności samodzielnego motywowania się do ćwiczeń, w przypadku wprowadzenie nauki zdalnej). 6. Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. 7. Przygotowanie oferty zajęć ukierunkowanych na integrację, samopoznanie, komunikację bez przemocy, rozwijanie mocnych stron uczniów,poczucia własnej wartości oraz świadomości uczuć i emocji 8. Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. 9. [Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), siecioholizm (internet) , media społecznościowe,  gry komputerowe.](https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/30408/MROWIEC_ZAGROZENIE_UZALEZNIENIEM_OD_MEDIOW_ELEKTRONICZNYCH_MLODZIEZY_SZKOLNEJ_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y) 10. [Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adoloscencji.](https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/30408/MROWIEC_ZAGROZENIE_UZALEZNIENIEM_OD_MEDIOW_ELEKTRONICZNYCH_MLODZIEZY_SZKOLNEJ_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y) |
| II | 1. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. 2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie. 3. Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. 4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia. 5. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego i samodzielnego zarządzania czasem. 6. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. 7. Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. 8. Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. 9. [Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), siecioholizm (internet) , media społecznościowe,  gry komputerowe.](https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/30408/MROWIEC_ZAGROZENIE_UZALEZNIENIEM_OD_MEDIOW_ELEKTRONICZNYCH_MLODZIEZY_SZKOLNEJ_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y) 10. Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adoloscencji. |
| III | 1. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą. 2. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju. 3. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. 4. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem, nauka metod relaksacji. 5. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków, uzależnienia behawioralne. 6. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. 7. Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. 8. [Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), siecioholizm (internet) , media społecznościowe,  gry komputerowe.](https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/30408/MROWIEC_ZAGROZENIE_UZALEZNIENIEM_OD_MEDIOW_ELEKTRONICZNYCH_MLODZIEZY_SZKOLNEJ_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y) 9. Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adoloscencji. |
| IV | 1. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia. 2. Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia. 3. Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. 4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. 5. Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 6. Jak zadbać o zdrowie psychiczne? Psychologia pozytywna i przeciwdziałanie depresji. 7. [Zagrożenie uzależnieniem od mediów elektronicznych (infoholizm (telefon), siecioholizm (internet) , media społecznościowe,  gry komputerowe.](https://repozytorium.ka.edu.pl/bitstream/handle/11315/30408/MROWIEC_ZAGROZENIE_UZALEZNIENIEM_OD_MEDIOW_ELEKTRONICZNYCH_MLODZIEZY_SZKOLNEJ_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y) 8. Depresja i inne trudności psychiczne w okresie adoloscencji. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | I | 1. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. 2. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, klub UNICEF itp.). 3. Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. 4. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. 5. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa itp..). 6. Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących). 7. Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia. |
| II | 1. Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron. 2. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał. 3. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu, zwrócenie uwagi na potrzeby osób z niepełnosprawnościami.. 4. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. 5. Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących). 6. Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia. |
| III | 1. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki. 2. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji. 3. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. 4. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii. 5. Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących). 6. Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia. |
| IV | 1. Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat, Klub UNICEF). 2. Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. 3. Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. 4. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. 5. Kształtowanie umiejętności kluczowych (warsztaty, zajęcia z psychologiem, praca w grupie, z użyciem metod aktywizujących). 6. Zadania i funkcje Rzecznika Praw Ucznia. |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | I | 1. Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy, itp.). 2. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. 3. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. 4. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. 5. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. 6. Porozmawiajmy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) 7. Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? 8. Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy. |
| II | 1. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. 2. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania 3. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 4. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. 5. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym. 6. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów. 7. Porozmawiajmy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) 8. Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? 9. Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy. |
| III | 1. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. 2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 4. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. 5. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. 6. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, oraz nawiązywania relacji, które wynikają z wielokulturowości. 7. Porozmawiajmy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) 8. Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? 9. Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy. |
| IV | 1. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości (również w związku z sytuacją panującej wojny na Ukrainie i pojawieniem się w polskich szkołach uczniów z Ukrainy). 2. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go. 3. Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. 4. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy. 5. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych. 6. Porozmawiajmy o uchodźcach. Migracje i wielokulturowość (Ukraina, inne narodowości) 7. Czym jest ksenofobia i jak jej przeciwdziałać? 8. Porozumienie bez przemocy. Komunikacja interpersonalna. Język szakal i język żyrafy. |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | I | 1. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). 2. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. 3. Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. 4. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. 5. Hejt w sieci i w realu. |
| II | 1. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.). 3. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów  i przewidywanie konsekwencji własnych działań. 4. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych. 5. Hejt w sieci i w realu. |
| III | 1. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji. 2. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. 3. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. 4. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata 5. Hejt w sieci i w realu. |
| IV | 1. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. 2. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. 3. Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. 4. Hejt w sieci i w realu. |

**IX. Program wychowawczy klasy - wzór**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY KLASY**

………………….

klasa

**Plan pracy wychowawcy klasowego został opracowany w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Ogólnym celem działalności **wychowawczo-profilaktycznej szkoły** jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

**1. Ważne wydarzenia w życiu klasy:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **WYDARZENIE** | **WARTOŚCI** | **DATA** |
| *np. Dzień Edukacji Narodowej* | *wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność nauczyciela, wdzięczność, uprzejmość* |  |
|  |  |  |

**2. Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **TREŚCI** | **TEMATYKA GDW** | **WARTOŚCI** |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | *Proszę skopiować treści wg klasy – patrz pkt VIII.* |  |  |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych |  |  |  |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań |  |  |  |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) |  |  |  |

**X. Organizacja i sposób realizacji programu**

## **Formy realizacji:**

* na lekcjach z poszczególnych przedmiotów,
* na lekcjach przeznaczonych do dyspozycji wychowawcy klasy,
* podczas warsztatów z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami,
* podczas zajęć z pielęgniarką szkolną,
* na apelach, konkursach i uroczystościach szkolnych,
* na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
* we współpracy z wychowawcami klas, rodzicami, z biblioteką szkolną, środowiskowymi placówkami działającymi na rzecz wychowania i opieki,
* zajęć warsztatowych prowadzonych przez organizacje pozarządowe pożytku publicznego oraz instytucje współpracujące.

**Realizatorzy zadań:**

* wychowawcy poszczególnych klas – odpowiedzialni za realizację zadań i efekty pracy wychowawczej w klasie,
* dyrektor szkoły,
* nauczyciele przedmiotów,
* zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* rodzice,
* placówki wychowawczo – opiekuńcze,
* organy samorządowe i inne podmioty środowiskowe.

**XI. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, rodziców.**

**Nauczyciele:**

* punktualnie rozpoczynają dyżury na korytarzu, lekcje oraz nie pozostawiają uczniów w klasie bez opieki;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Wychowawcy klas:

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;
* prowadzą dokumentację wychowawczą;
* koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznanie sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy, oceniają zachowania uczniów;
* nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz młodego człowieka;

Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

* pomagają w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
* organizują pogadanki, prelekcje dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza, etc.
* prowadzą pedagogizację rodziców;
* organizują zajęcia psychoedukacyjne;
* współpracują z instytucjami wspierającymi realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych (PPP, Policja, Straż Miejska, organizacje pozarządowe itp.);
* systematycznie współpracują z rodzicami, wychowawcami klas i nauczycielami, udzielają im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych;
* wspierają uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych podczas lekcji, prowadzą zajęcia rewalidacyjne.
* współpracuje z pedagogiem specjalnym, w zakresie zadań i powinności wynikających z obowiązującego prawa.

Pielęgniarka szkolna:

* promuje zdrowy styl życia wśród młodzieży, promuje tolerancję dla osób z niepełnosprawnościami oraz propaguje zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu;
* uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia;
* wdraża elementy profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami;
* informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia
* prowadzi opiekę medyczną w szkole, czuwa nad badaniami okresowymi uczniów

Rodzice:

* Wychowują zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności zobowiązującymi prawami;
* Znają i akceptują program wychowawczo –profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają młodego człowieka we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez młodzież (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

**XII. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są monitorowaniu i ewaluacji wybranych co roku obszarów. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli, służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczo- profilaktycznych. W bieżącym roku szkolnym obszary, które poddaliśmy diagnozie, to:

1. Wpływ niepowodzeń szkolnych na komfort psychiczny uczniów.

2. Korelacja realizacji podstawy programowej w szkole podstawowej  w odniesieniu do wymagań i efektów edukacyjnych w liceum.

3. Zakres pomocy pedagogiczno-psychologicznej w odniesieniu do potrzeb uczniów .

Narzędzia diagnostycznne:

* ankiety skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
* obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
* rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został przedstawiony na Radzie Pedagogicznej …......................... roku i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Ewaluację programu planuje się w czerwcu 2024 r.

Program opracowany przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w składzie:

Koordynator: Małgorzata Czajkowska

Członek Zespołu: Anna Kujko, Martyna Staniszewska

**Uwaga!**

**W sytuacji nauki zdalnej powyższy program zostanie dostosowany do możliwości, jakie daje praca on-line z uczniami oraz rodzicam**i.